Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
- Se orientara a la familia sobre la importancia de la comunicación asertiva, el fortalecimiento de vinculos afectivos y la construcción de redes de apoyo. - Se generará diálogos participativos y reflexión sobre experiencias cotidianas.	- cuadernos de acompañamiento - Tarjetas pedagógicas - objetos del paquete didáctico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Se recogerán aprendizajes significativos, acuerdos familiares y compromisos para fortalecer la convivencia y el acompañamiento en el hogar	- cartelera - guía de refuerzo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el desarrollo del encuentro se utilizaran objetos del paquete didactico familiar como láminas ilustrativas, tarjetas pedagógica y material gráfico de apoyo. En el momento 1 láminas ilustrativa. 2 Tarjetas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifestaron que el encuentro fué útil y les permitió reflexionar sobre la comunicación familiar, el acompañamiento y los vínculos afectivos dentro del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirieron que para los proximos encuentro haya mas dinámica tanto en el diálogo como en las actividades con los materiales didacticos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Expresaron que aprendieron sobre la importancia del diálogo respetuoso, la escucha activa y el tiempo de calidad en familia como elementos fundamentales para una crianza positiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a fortalecer la comunicación, compartir más tiempo en actividades conjuntas y aplicar estrategias de diálogo y acompañamiento con niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se consideró que se alcanzó la intencionalidad, debido a que se fortalecieron procesos de comunicación familiar, reflexión sobre practicas de crianza y construcción de acuerdos en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas significativo fue el espacio de diálogo y reflexión, donde la familia logró identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su comunicación y convivencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidenció una participación activa y receptiva por parte de la familia, mostrando interés en el contenido abordado y disposición para compartir experiencias relacionadas con la dinámica familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se identificó la importancia de incorporar actividades más dinámicas y participativas, así como diversificar recursos pedagógicos para fortalecer aún más la motivación familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se destacó el uso de tarjetas pedagógicas, láminas ilustrativas y preguntas orientadoras, ya que facilitaron la participación, comprensión y apropiación del tema trabajado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
3	09/04/2026	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Neftali Mosquera Palacios — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia VIRRI CUNAPIA acerca de tomar medidas de precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento

Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Acción 15.6 La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia nos damos un caluroso saludo, indagando ¿Cómo han estado de salud los miembros del hogar?, Para continuar se les dará a conocer de manera clara el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado en la practica 15 que consiste en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y sus alrededores y la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. Se realizo una actividad lúdico-recreativa agua de limón, con el fin de romper el hielo y que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema.	Recursos humanos Cartelera informativa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicio el encuentro en el hogar preguntándoles a las familias que conocían las medidas de prevención de accidentes en el hogar, si sabían cuáles eran los riesgos que existían en su hogar y el entorno y si en algún momento el niño o la niña ha sufrido algún tipo de accidente. Después de recolectada esta información, se procedió a explicarle a la familia que abordarán los principales riesgos a los que están expuestos los niños en el hogar y su entorno. Se recalco la importancia de tomar precaución frente a los cuerpos de agua, y se les indicara que acciones pueden realizar como son las siguientes: Supervisa siempre: Nunca dejes a los niños solos cerca del agua, incluso si saben nadar. Usa barreras: Instala cercas alrededor de rios para prevenir accesos no supervisados y ponerles normas y límites a los niños y niñas al momento de ir al rio. Enseñar a nadar: enseñarles a los niños a nadar para ayudarles a desarrollar habilidades acuáticas seguras. Chalecos salvavidas: los padres de familias deben asegurarse de que los niños usen chalecos salvavidas adecuados cuando vayan a movilizarse en botes, es una medida que se debe implementar con urgencia ya que ese es el medio por el cual esta población se trasporta.	Recursos humanos Cartelera informativa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
se realizaron recomendaciones a cada uno de los miembros del hogar que como el rio es el principal medio que utilizan para realizar sus quehaceres diarios y es donde los niños acceden para bañarse, cepillarse, lavar platos y se mantienen con mucha frecuencia en el rio como padres es importante que le indiquen a los niños hasta qué punto del agua pueden acceder, que deben estar bajo supervisión de un adulto para evitar ahogamiento. Por último se establece el compromiso entre el talento humano y la familia acerca de establecer medidas de protección para prevenir accidentes en el hogar y el entorno, en especial frente a los cuerpos de agua.	Recursos humanos Cartelera informativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho la tematica, tambien disfrutamos de la actividad donde en compañia de los niños y niñas se establecieron estrategias para la prevención de accidentes en el hogar y el entorno, en especial frente a los cuerpos de agua.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continuen realizando los encuentros en el hogar y se implementen actividades sobre canciones dinamicas y de manualidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio que es muy importante supervisar de forma constante a niños y niñas cuando se encuentren en el no Para evitar ahogamiento.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar las medidas preventivas para los accidentes en el hogar y su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las/las Padres, cuidadores, mujeres Gestantes, niñas y niños, que Participaron en el encuentro, acerca de la importancia de tomar medidas de Precaución con el niño o la niña frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia se apropio de la tematica, dando opiniones muy Pertinentes y realizando un intercambio de conocimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una Participación activa y Participativa, aportaron su conocimiento y respondieron antes las preguntas que se les realizaron, haciendo de este encuentro un momento de creación y fortalecimiento de conocimientos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continuen realizando estos encuentros ya que son muy importantes Para el cuidado e integridad de niños y niñas beneficiarios del Programa y de todos los miembros del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon para brindarles la información a los miembros del hogar y nos sirvieron como facilitador Para realizar un encuentro ludico, dinamico y Participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
3	10/04/2026	8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia Ortiz López el reconocimiento de riesgos presentes en el hogar y su entorno, fortaleciendo prácticas de cuidado, protección y prevención de accidentes, en el marco de la garantía de derechos de los niños, niñas y sus familias.
Práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro en el hogar con un saludo amable, se realizó la presentación de la agente educativa y se explicó el objetivo de la visita en el hogar, así mismo, se agradeció a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro. Para romper el hielo se realizó la dinámica lúdico-recreativa agua de limón de la cual participaron todos, la cual consistió en entonar la canción y la familia realizaba las órdenes y al finalizar formaban grupos, esta nos sirvió para limar perezas y colocar en disposición a los participantes del encuentro.	Recursos humanos Cartelera informativa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicio con el desarrollo de la temática orientada en la practica 15 que consiste en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, se explicará la importancia de este y las estrategias que se deben implementar en los hogares para mitigar o eliminar los riesgos y así reducir los accidentes en el hogar. Seguidamente, se le explico a la familia que para prevenir los accidentes en el hogar el primer paso es reconocer los lugares y situaciones que pueden generar accidentes: Cocina: Riesgo de quemaduras por estufas, líquidos calientes. Baño: Caídas por pisos mojados. Escaleras: Falta de barandas o iluminación. Conexiones eléctricas: Cables expuestos o enchufes sin protección. Sustancias peligrosas: Medicamentos, químicos o productos de limpieza mal almacenados. Se realizo una lluvia de idea y un conversatorio donde se les pregunto a los miembros de la familia acerca de cuáles son los accidentes más frecuentes que se presentan en el hogar, que estrategias utilizan para prevenir accidentes y si han identificado las zonas de riesgos del hogar y el entorno. estas se realizaran con el fin de interactuar con toda la familia e ir aclarando la temática para que la información sea más clara y detallada.	Recursos humanos Cartelera informativa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, identificar riesgos, actuar de manera preventiva, mantener la supervisión constante y promover hábitos de cuidado Finalmente se realizan conclusiones con la familia, se les pregunto que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos y se da cierre al encuentro en el hogar.	Recursos humanos Cartelera informativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Dos participantes manifiestan que les gusto mucho la temática del encuentro, los conocimientos impartidos, las actividades dinámicas, lúdicas y pedagógicas que se desarrollarón porque les permitio tener más claridad del tema y así podrán implementarlo mejor en su práctica diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigamos profundizando en estos temas porque son de gran ayuda para cada una de ellas, ya que les ayuda aprender situaciones que son prácticas y asi dar a cuidar la salud de niñas y niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que no solo es cuidar a los niños sino tambien adecuar los espacios del hogar.. sentimos preocupación al identificar tantos riesgos en casa, pero tambien fortaleza porque ahora sabemos como prevenirlos. Nos generó compromiso como padres para estar más atentos y prudentes a nuestros hijos. Este espacio nos permitio reconocer que en nuestro hogar existen varios riesgos que antes no identificabamos, como los pisos mojados y los objetos mal ubicados comprendimos que muchos accidentes que hemos vivido se pudieron evitar si hubieramos tenido mas precaución, nos hizo pensar en la importancia de organizar mejor la casa para proteger a nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a establecer medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y el entorno, además se comprometen a mantener los espacios organizados y limpios y aplicar lo aprendido y lo compartiremos con otras familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró promover en las familias el reconocimiento de riesgos presentes en el hogar y su entorno, fortaleciendo prácticas de cuidado, protección y prevención de accidentes, en el marco de la garantía derechos de los niños, niñas y sus familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El Mejor momento fue cuando se les explicaron los riesgos a las familias y luego cada una de ellas iba mencionando los riesgos presentes en sus hogares y se establecieron estrategias de cuidado y prevención para mitigar o eliminar ese riesgo con el objetivo de salvaguardar la integridad de los niños y niñas evitando accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y participativa, aportaron su conocimiento y respondieron ante las preguntas que se les realizaron, colocaron los implementos que se necesitaron para el lavado de manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continuen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinamicas familiares y el desarrollo de niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinamico y participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 Fecha 10/04/2026 Hora 2.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katerine Roa Ramirez Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

PRACTICA N 10 Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

10.3 la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando esta enfermo e identifica los signos de alertado niñas, niño cuando esta enfermo e identifica mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro familiar con un cordial saludo a los participantes, seguido a esto se realizará una actividad la cual Permita integrar e interactuar con las familias la cual se le realizaron preguntas acerca de que manejo le daban a estas enfermedades que prevalecen en la infancia	humanos Carteleras Papel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se llevará a cabo una actividad en la que cada integrante de la familia escogerá un sorteo de enfermedades y la que escojan, deberan explicar con sus propias palabras si trata cada una ellas. Seguidamente de esta actividades se les explica sobre los cuidados y que medidas tomar en caso de padecer algunas de las enfermedades prevalentes en la infancia	humanos Papel bolsas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la familia se compromete a tomar medidas para provenir esta enfermedades que prevalecen en las familias	humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto
* Compartir en familia y conversar con respeto.
* Aprender cosas nuevas
* Sentirse escuchando

No les gusto
* Que faltó más tiempo
* Algunas distracciones (celular, ruido)
* Que no todos participaron igual

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

* Realizar más encuentro como este
* Hacer actividades mas dinamicas y participativas.
* Incluir juegos o dinámicas familiares.
* Tener más tiempo para dialogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

* La importancia de la comunicación en familia.
* Escuchar y respetar opiniones
* Resolver problemas con dialogo
* Compartir fortalecer la union familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

* participar todos activamente
* Escuchar sin interrumpir
* Dedicar tiempo sin distracciones.
* Mantener el respeto y la Comunicaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se cumplió el objetivo del encuentro, ya que la familia participó activamente, hubo buena comunicación y se lo lograron reflexiones importantes para fortalecer la convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el espacio de diálogo, porque todos pudieron expresar sus ideas y sentimientos generando confianza y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participó de manera activa, aportando opiniones y escuchando con respeto. participaron todos los miembros presentes del hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

* incluir más actividades dinámicas
* Disponer de mayor tiempo para el diálogo.
* fomentar las participación de todos
* Reducir distracciones durante el encuentro

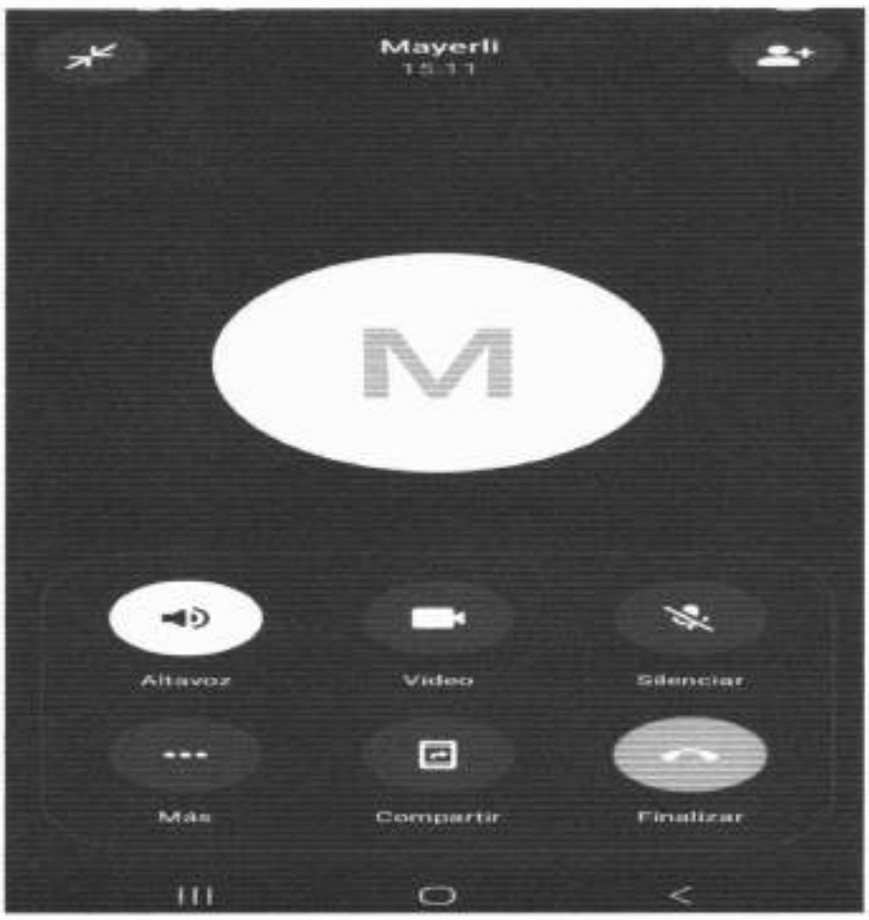
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron bien utilizados, facilitaron la comprensión del tema y ayudaron a guiar la actividad de manera organizada y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

620

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha		Hora	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Heiler Majore Guaseruca Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión sobre la importancia de mantener condiciones adecuadas de higiene y organización en el hogar como estrategia fundamental para prevenir la aparición de insectos y animales que puedan afectar la salud, tales como moscas, cucarachas, ratas, zancudos y otros.

N CIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: El encuentro inicia con un saludo cercano y respetuoso, creando un ambiente de confianza que favorezca la participación. Posteriormente, se realiza una actividad inicial llamada Lo que vemos en casa, en la que los integrantes de la familia comparten si han notado la presencia de insectos o animales dentro de su hogar, mencionando en qué lugares aparecen con mayor frecuencia. A partir de sus respuestas, se orienta una conversación que permita reconocer las posibles causas de esta situación, como la acumulación de residuos, la falta de limpieza o la presencia de agua estancada. Se apoya el diálogo con imágenes que faciliten la identificación de estas plagas. Seguidamente, se promueve la reflexión sobre los riesgos que estos animales pueden representar para la salud, especialmente en la infancia, generando conciencia sobre la necesidad de prevenir su aparición.	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: En este momento se desarrollan actividades orientadas a identificar soluciones prácticas que la familia puede implementar en su vida diaria. Se propone la actividad Revisando nuestro hogar, donde se analizan los diferentes espacios de la vivienda para reconocer posibles factores de riesgo. Durante esta actividad, se dialoga sobre aspectos como: • El adecuado almacenamiento de los alimentos • La disposición correcta de los residuos • La importancia de evitar acumulación de agua • El mantenimiento de espacios limpios y ordenados Se puede realizar un recorrido dentro del hogar o un análisis guiado de cada espacio, permitiendo que la familia identifique de manera concreta las situaciones que deben mejorar. Posteriormente, se desarrolla una dinámica participativa en la que se comparan prácticas inadecuadas con prácticas saludables, promoviendo la reflexión sobre los cambios necesarios. Como cierre de este momento, se	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: En este último momento se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante el encuentro, identificando cuáles acciones pueden empezar a implementar de manera inmediata. Cada integrante expresa un compromiso personal o familiar orientado a mejorar las condiciones del hogar, tales como fortalecer la limpieza diaria, organizar adecuadamente los espacios, evitar acumulación de basura o eliminar criaderos de insectos. Estos compromisos se registran de manera escrita y se ubican en un lugar visible del hogar, con el fin de recordarlos y darles cumplimiento. El encuentro finaliza con un mensaje que resalta la importancia del cuidado del entorno como una forma de proteger la salud y el bienestar familiar.	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Destacaron como positivo el enfoque práctico del encuentro, especialmente la identificación de riesgos dentro del hogar. Consideraron que el tiempo fue limitado para profundizar más en algunas recomendaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando encuentros dinámicos y prácticos, donde puedan aprender haciendo y recibir orientación directa sobre situaciones reales de su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que la prevención es clave para evitar enfermedades y que mantener el hogar limpio y organizado contribuye significativamente a la salud familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a mejorar sus hábitos de limpieza, organizar adecuadamente los residuos y estar atentos a posibles focos de proliferación de plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció que el encuentro permitió generar procesos de reflexión en la familia, promoviendo el reconocimiento de prácticas que pueden ser mejoradas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue el ejercicio en el que las familias hablaron al bebé, debido a la conexión emocional generada y la reflexión que suscitó.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y constante, lo que facilitó el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El espacio práctico fue el más significativo, ya que permitió contextualizar los aprendizajes y hacerlos aplicables a la realidad de la familia. Los materiales utilizados apoyaron de manera efectiva la comprensión del tema.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada, facilitando la comprensión de los temas y promoviendo la participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



YISNEY MAJORE PEREA 1128527265
YORLEIDI MAJORE PEREA 1077490664

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

625

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **Fecha** 08-04-26 **Hora** 9:00 Am

HEYDI YIRLEZA CUESTA MOSQUERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Durante esta etapa el niño experimenta con su familias y TH interacciones sensibles y acogedoras. Esta experiencia invita a las familias a valorar el proceso más que el resultado, fortaleciendo la paciencia, la motivación y la comunicación amorosa que refuerzan la seguridad emocional. (**Practica 5**)
Acción 5.1 La familia principal da afecto a la niña mediante caricias o juegos

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar del usuario HESAIA BAILARIN, participante del programa , esta visita se realiza con el objetivo de Promover la práctica 5, específicamente la acción: - 5.1: la familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a el niño mediante gestos, caricias o palabras. Al llegar en el hogar de hesaia, se saludará pertinentemente a su mamá, la Agente Educativa se presentará, seguidamente en medio de la conversación se le preguntará cómo ha estado el niños, y se le da a conocer el objetivo y la práctica y acción que esta con lleva . abras y gestos de amor fraternos y maternos, como el abrazo, el beso en la mejilla, el decirle cuántos los quieren. Recursos:	música infantil espacio amplio o libre, , tono de voz animado y gestualidad afectiva.

Planear - encuentro en el hogar:

626

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Le diré al cuidador: "Ahora vamos a vivir una pequeña interacción , por medio del juego el niño siente que se comparte y se presta atención, haremos uso de uno de los juegos favoritos de hesaia, jugaremos con la mamá . Seguidamente se le explicará a la madre y la familia la importancia de compartir con los niños, el dedicarles tiempo donde se sientan atendidos e importantes para su familia, de igual forma el promover pal⬭ Este momento fortalece la **autoestima, coordinación, concentración y sentido de pertenencia**, haciendo visible el aprendizaje a través de la acción cotidiana.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizaré el encuentro con una breve reflexión en voz alta: "Cada vez que le permites hacer algo por sí mismo, le enseñas que confías en él." El adulto colocará la tarjeta de logros en un lugar visible (pared o refrigerador) para recordar la acción compartida. Luego, juntos repetirán la frase: "Yo también puedo, porque tú me acompañas con amor." El compromiso familiar será permitirle al niño participar cada día en una tarea diferente del hogar, celebrando con alegría cada avance, sin importar si lo hace perfectamente o no. Propondré al adulto registrar semanalmente una observación o anécdota sobre un nuevo logro del niño para compartir en el siguiente acompañamiento.	cinta adhesiva, sobre del paquete familiar (para guardar la tarjeta), boligrafo, espacio tranquilo para el cierre.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

- ***Hoja o cartulina:*** para elaborar la tarjeta de logros.
- ***Marcadores o colores:*** para personalizar la evidencia con el adulto.

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, totalmente. Se logro promover la autonomia, la confianza y la participacion activa del niño en sus actividades cotidiana. Se reconoci cada uno de sus logros y se acompaña con afecto cada intento, fortaleciendo asi la seguridad emocional y los vinculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la actividad de interaccion (juego) cancion), ya que el niño mostro alegria, participacion activa y la familia se integró demostrando afecto mediante abrazos, palabras y gestos, fortaleciendo el vinculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Participaron la madre y el padre, quienes acompañaron al niño (Mesaia Bailarin), en las actividades, brindando apoyo, atencion y demostraciones de afecto.

¿Qué recomendaciones harian para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de interaccion en el hogar, incluir mas actividades ludicas y mantener la comunicacion afectiva con el niño para favorecer su desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, facilitando la participacion del niño y la familia. Se utilizo la musica infantil de manera muy adecuada para crear un ambiente alegre y motivador. Permitiendo el desarrollo de la actividad de forma dinamica, promoviendo el aprendizaje a través del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que les gusto = Les gusto compartir en familia, las actividades dinamicas y la interacion con el niño. Les parecio muy bonito poder compartir tiempo de juego y canto con el niño y sintirse acompañados en su proceso de crecimiento.
- Lo que no les gusto = No manifestaron aspectos negativos, aunque sugieren continuar con este tipo de encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades que fortalezcan los vinculos afectivos, incluir juegos didacticos y brindar orientaciones practicas para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, fortalecer la comunicación afectiva y acompañar su desarrollo mediante el juego, el cariño y la atención constante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a practicar diariamente muestras de afecto, compartir espacios de juego con el niño y aplicar las orientaciones brindadas durante el acompañamiento

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 08-04-26 , 9 Am





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

630

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 09-04-26 **Hora** 9:45Am

JORGE ELIECER MORROCO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Promover la autonomía, confianza y participación activa de la niña en las actividades cotidianas, reconociendo sus logros y acompañando con afecto cada intento.
Durante esta etapa niñas experimentan con su familias interacciones sensibles y acogedoras. Esta experiencia invita a las familias a valorar el proceso más que el resultado, fortaleciendo la paciencia, la motivación y la comunicación amorosa que refuerzan la seguridad emocional.(Practica 5)
Acción 5.1 La familia principal da afecto a la niña mediante caricias o juegos

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la niña ELISA HISARAMA participante del programa, esta visita se realiza con el objetivo de promover con el sistema familiar la practica 5, especialmente la acción 5.1 empecé la bienvenida con entusiasmo y cercania. Coloque música infantil alegre y exprese: "Hoy celebraremos todo lo que tu hija ya puede hacer. A través del juego y la confianza, aprenderemos juntos a acompañar sus pequeños grandes pasos." Realizaré una breve dinámica de movimiento: el adulto y el niño imitarán gestos como saludar, aplaudir, levantar los brazos o girar. Cantaré la ronda: *"Mis manos ayudan, mis pies aprenden, y con tu amor todo lo entienden."* Le pediré al adulto que nombre lo que el niño logra mientras se mueve: "Tú aplaudes solito." "Mira cómo caminas rápido." "¡Qué bien lo haces!"	música infantil (del paquete didáctico familiar), espacio amplio o libre, toalla o manta, tono de voz animado y gestualidad afectiva.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Le diré al cuidador: "Ahora vamos a vivir una pequeña jornada de ayuda en casa, donde el niño podrá demostrar cuánto ha aprendido." Entregaré una **cesta del paquete didáctico familiar** o recipiente pequeño para realizar el juego simbólico "Ayudo en mi hogar". El niño podrá escoger una de estas acciones sencillas: • Guardar juguetes en la cesta. • Doblar una toalla pequeña. • Pasar una esponja por la mesa. • Regar una planta con una taza. Durante la actividad, el adulto acompañará con palabras de motivación: "Tú puedes hacerlo." "¡Qué bien ayudas!" "Me encanta verte participar." Después, entregaremos al niño una **tarjeta de logros** (hoja del paquete didáctico) donde el adulto dibujará o pegará una imagen representando lo que el niño hizo. En la parte inferior escribirán juntos una frase corta: "Hoy ayudé con amor." 💬 Este momento fortalece la **autoestima, coordinación, concentración y sentido de pertenencia**, haciendo visible el aprendizaje a través de la acción cotidiana.	cesta o recipiente del paquete didáctico familiar, toalla o trapo pequeño, regadera o taza, esponja, hoja o cartulina para tarjeta, marcadores o colores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizaré el encuentro con una breve reflexión en voz alta: "Cada vez que le permites hacer algo por sí mismo, le enseñas que confías en él." El adulto colocará la **tarjeta de logros** en un lugar visible (pared o refrigerador) para recordar la acción compartida. Luego, juntos repetirán la frase: "Yo también puedo, porque tú me acompañas con amor." El compromiso familiar será permitirle al niño participar cada día en una tarea diferente del hogar, celebrando con alegría cada avance, sin importar si lo hace perfectamente o no. Propondré al adulto registrar semanalmente una observación o anécdota sobre un nuevo logro del niño para compartir en el siguiente acompañamiento.	cinta adhesiva, sobre del paquete familiar (para guardar la tarjeta), bolígrafo, espacio tranquilo para el cierre.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

- ***Hoja o cartulina:*** para elaborar la tarjeta de logros.
- ***Marcadores o colores:*** para personalizar la evidencia con el adulto.

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, totalmente. Se logro promover la autonomia, la confianza y la participacion activa de los niños en sus actividades cotidianas. Se reconoce cada uno de sus logros y se acompaño con afecto cada momento, fortaleciendo asi la seguridad emocional y los vinculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la duracion de movimiento y el canto de las rondas. Fue muy significativo ver como los niños respondio con alegria mostrando gestos y movimientos y como se involucro celebrando cada momento. Esto permitio demostrar q" el proceso de aprendizaje es importante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy entusiasta y afectiva (Miriam Hincapie) estuvo presente durante todas la actividades acompañando, motivando los movimientos y reforzando positivamente lo q" hacia los niños. Se mostraron muy receptivos y dispuestos a interactuar y aprender juntos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Continuar con las actividades lúdicas musicales q" inviten al movimiento y a la expresion corporal.
- Incluir juegos q" fomenten mas la comunicacion y el lenguaje
- Profundizar en como reconocer y celebrar los logros cotidianos de manera constante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizo la musica infantil de manera muy adecuada para crear un ambiente alegre y motivador. El espacio amplio permitio q" los niños se movieran libremente y el tono de voz calido y gestualidad expresiva q" se emplearon generaron confianza y apoyo durante todo la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que les gusto: Les gusto mucho q" las actividades sean tan divertidas y creativas. Les parecio muy bonito poder compartir tiempos de juego y canto con la niña y sentirse acompañados en su proceso de crecimiento. Valoraron mucho q" se les enseñe a reconocer y celebrar cada pequeño paso q" ella da
- Lo q" no les gusto: Nada, todo estuvo muy bien organizado y fue una experiencia muy agradable para todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren q" sigan llevando con mas canciones y juegos ya q" a la niña le encanta también les gustaria aprender mas formas de jugar y comunicarse con ella en el dia a dia, para seguir fortaleciendo su confianza y seguridad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a la niña con paciencia y mucho carino, valorando mas el esfuerzo y el proceso q" el resultado final.
Entendieron q" a través del juego, la musica y los cantos se fortalece el vinculo afectivo y se ayuda a q" ella se sienta segura, capaz y querida

Compromisos para el próximo encuentro

- Seguir practicando juegos de movimientos y canciones en casa
- Estar muy atentos y celebrar cada logro y cada intento de la niña.
- Buscar momentos diarios para compartir y jugar juntos, fortaleciendo asi su desarrollo y seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09-04-26 : 9:45Am



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15-04-2024 **Hora** 10-30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INGRID EUGENIA HURTADO IBARGUEN Rol: AGENTE EDUCTATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a las familias de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen peligro para la salud.

Acción 13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un afectuoso saludo en la casa de la familia maniza izarama en donde empezamos a dialogar con ellos y se les pregunta cómo hacen para prevenir las moscas, ratas, zancudos y demás animales que se puedan encontrar en la comunidad ya que ese es el tema que se va a trabajar con ellos.

Merlín la madre de los niños beneficiarios, los cuales son labrianita y maniza y Deiber maniza responde que muchos animales se pueden controlar como otros no, ya que como es una comunidad y queda a orilla del rio es imposible evitar mosquitos, murciélagos y demás y que para dormir si utilizan toldillos que es una forma de protección, además cuando los sancudos están muy alborotados también queman palos para poder ahuyentarlos.

Recursos:

Humano
Cartelera
marcador



BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de que escuchamos a la seño merlín se le brindan unas series de recomendaciones prácticas como: Tapar los alimentos muy bien ya que no cuentan con una nevera para poder meterlos, ni una lacena bien organizada manejar bien las basuras limpiar bien los espacios, tapar huecos o grietas y evitar acumulación de agua o residuo, se les explico además que manteniendo la vivienda limpia van a evitar muchos animales en ella, que deben mantener las cosas recogidas y bien organizadas, esto evita roedores en las casas y enfermedades en los niños y hasta en los mayores	Humano Cartelera Toldillo 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener hábitos de limpieza y control en el hogar y acuerda acciones concretas sobre cómo mejorar limpieza diaria, organizar los residuos y revisar espacios del hogar para prevenir estos riesgos.	Humano cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto aprender como evitar, sancudo moscas, cucarachas y sancudos en la casa, porque apesar de que tenian un poco de conocimiento lo que se les dijo fue util y lo colocaron en practica para asi poder evitar muchas enfermedades y ayudar acuidar la salud, no hubo cosas que no les gustaran solo seguir aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere, seguir recibiendo orientación sobre como mantener la casa limpia y libre de moscas sancudos y cucarachas. ademas deseen aprender mas sobre el cuidado del entorno, la eliminación de aguas estancadas y, la importancia de proteger la salud de todos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la limpieza y el cuidado del hogar ayudan a prevenir enfermedades causadas por moscas, sancudos, murcielagos y otros animales peligrosos. y que no olvidar que desde la limpieza se pueden prevenir muchas cosas importantes y cuidar mucho a nuestros niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La Familia se compromete a mantener la casa limpia, tapar la basura, evitar aguas estancadas y seguir utilizando los toldillos para Prevenir los sancudos y asi poder evitar una enfermedad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que la familia de maniza estuvo muy activa y pendiente a todo lo que se les estaba diciendo y se comprometieron a colocar en practica todo lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando merlin la madre de los niños se dispuso a realizar la actividad con el foldi llo de como guindarlo bien para que no le entraran los sancudos, porque solo sabian una forma y se le pudo enseñar otra

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, escuchando opinando y compartiendo ideas sobre como mantener el hogar limpio y libre de insectos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendo seguir con temas practicos sobre el cuidado del hogar y la salud con ejemplos sencillos y faciles de aplicar en la vida diaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para explicar la importancia de la limpieza, mostrando ejemplos de como prevenir moscas, cucarachas y sancudos en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 6-04-2026 **Hora** 10:00Am - 11:00Am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Virginia Palacios — Rol: Agente educativo.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Priorizar - 1- Accion 3.5 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad - para niños y niñas evitando discriminación por genero.

Fortalecer el desarrollo en los niños y niñas por medio de la promoción de oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad evitando discriminación de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de los niños Yoselin y Yoguer Smith cuanpid se invito la actividad con un saludo a todos los presentes, se da el conocer la dinamica de las actividades a realizar. Posterior a esto el agente educativo explicara el proposito del encuentro el cual es reflexionar conjuntamente sobre la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas. seguidamente se realizara una exploracion de conocimientos previos acerca del tema. - Con quien juegan los niños normalmente. -	Talento humano Juguetes y objetos presentes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitaremos ellos Presentes a buscar los objetos y Juguetes que tengan en el hogar. Con los wales se realizara una actividad que consiste en sentarse en circulo e invitar a los niños y a sus Padres a escoger el juguete de su Preferencia y hacer una demostracion de como Jugara con el. Creando asi un ambiente de union familiar. Para finalizar el agente educativo Virginia Palacios realizo una reflexion El juego no es solo una actividad de diversión si no que contribuye al aprendizaje y a la Convivencia familiar.	Talento humano Juguetes y objetos Presentes en el hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se Comprometieron a Promover el juego como una actividad importante dentro del hogar destinando espacios y tiempo para Compartir en familia.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el encuentro fuera dinamico y Participativo ya que Permitio aprender atravès del juego y compartir en familia de una manera diferente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo estos espacios, ya que ayudan a mejorar la convivencia y la union familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que el juego es una herramienta importante Para el desarrollo de los niños y niñas ya que Permite fortalecer habilidades. Como el respeto y el trabajo en equipo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a utilizar el juego como una forma de aprendizaje y convivencia familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En general, los objetivos propuestos fueron cumplidos gasto factoriamente, fortaleciendo la union familiar y generando espacios de aprendizaje significativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad del juego en familia ya que permitio participar activa de todos los integrantes del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron todos los presentes en el hogar Yoselin y Yoguar Smith cumplid fueron quienes mostraron mayor entusiasmo lo que hizo del momento una experiencia más dinamica y enriquesedora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poder contar con todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En general, los materiales contribuyeron al cumplimiento de los objetivos del encuentro (Se utilizaron los juguetes y objetos presentes en el hogar)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:6-04- 2026



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
3	13/04/2026	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños haciendo uso de elementos del hogar; y como estos pueden transformarse en herramientas pedagógicas , las cuales nos permite generar ambientes y actividades que estimulen y potencien el desarrollo de los niños y niñas reconociendo la gestación como el inicio del proceso educativo ,partiendo desde la Practica 1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.
Acción 1.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se realiza la bienvenida por porte de la agente educativa con una agradable salud, se realiza la oración y se procede a realizar un dialogo sobre cómo ha estado el beneficiario de salud y su estado de ánimo, en donde la familia del beneficiario manifiesta que; hasta el momento la beneficiaria KEILYN MORENO se encuentra bien, no ha manifestado ningún tipo de alteración en la salud de la niña. Luego se procede a la realización de una actividad rompe hielo a través de una canción llamada "mi pequeño pez", esto con la finalidad de generar confianza y se invita a la familia de la beneficiaria a participar en el encuentro.	Recursos: Humanos Elementos el medio, Canción mi pequeño pez

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Durante este momento se realiza la lectura de un cuento llamado "EL RATONCITO PEREZ" después que se realiza la lectura del cuento se le pregunta a la familia y la beneficiara ¿cuál fue la parte del cuento que más le gusto del cuento y porque?. Después se procede a la explicación de la practica a desarrollar en donde se resalta que se deben generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con los niños y niñas ya que esto les permite el desarrollo de las habilidades cognitiva y el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación.	Recursos: Imágenes, libros, elementos del contexto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: En este momento, la agente educativa invita a la familia a el disfrute del juego y la literatura, en donde la familia de la usuaria KEILYN manifiesta que se comprometen al desarrollo de juegos y actividades literarias y recreativas que permitan la motivación y el desarrollo motriz de la beneficiaria, en donde se comprometen a desarrollar diferentes juegos y lecturas especialmente de cuentos infantiles.	Recursos: Recursos del medio. familia y agente educativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gusto el encuentro en el momento del desarrollo, porque permitio un acercamiento y un vinculo afectivo con la beneficiaria y su familia durante la lectura y socialización del cuento "el ratonato perez".

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La Familia sugiere que para las proximas experiencias se continuen realizando estas practicas de lectura, juego, canciones, y expresiones literarias ya que ayudanala formación y formación integral de la beneficiaria y desarrollo de su familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que el aprendizaje adquirido durante este encuentro, la importancia de generar ambientes enriquecedores adecuados de desarrollo infantil experiencias significativas del disfrute del juego y la literatura.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos adquiridos para el proximo encuentro. son la participación de algunos miembros, como el padre, la abuela y otros miembros de la familia que por ocupaciones laborales, no fue posible la participación en el encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que la beneficiaria y la familia, participaron de manera activa y comprometida en el desarrollo del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento durante el desarro del encuentro fue el momento de conectarno porque permitia la armonia y la expresión de emociones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa durante el desarrollo de la practica 1 cuya intencionalidad fue sensibilizar a la familia sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños en donde los que participaron fueron la madre de la beneficiaria y la beneficiaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el proxmo encuentro se recomienda a la familia la importancia de todos los miembros durante la realización y desarrollo del encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

649

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 6-04-2026 **Hora** 2:00Pm-3:00Pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alveiro Isarama — Rol: Agente educativo.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica de accion 9.5 la familia Participa de manera equitativa sin distincion de genero en las tareas domesticas que implican la adopcion de medidas saludables de preparacion, manipulacion conservacion y consumo de alimentos.
Promover habitos de limpieza y aseo en el entorno domestico que contribuya a la Prevencion de enfermedades en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo Alveiro Isarama - llega al hogar dando un caluroso saludo a la familia Pregunta como estan Para Conocer su estado de animo y dispo- nerlos de manera Positiva. Asi mismo realiza una oracion Para bendecir el espacio y realiza una dinamica. Para introducir el tema. cuyo Proposito es hacer un intercambio de saberes sobre la higiene en el hogar. Con el fin de prevenir enfermedades. y evitar malos olores y plagas.	Talento humano Escoba, agua Jabon

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se introducirá el tema através de preguntas. ¿Porque es importante mantener la casa limpia? ¿Que Pasa cuando no hay higiene en el hogar. Durante el dialogo se reforzara la idea que en el hogar se deben realizar hábitos basicos de higiene como: Manejo adecuado de las basuras, limpieza de cocina y baño, limpieza de alimentos antes de consumirlos.	Talento humano Escoba, agua Jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias compartieron sus practicas diarias de limpieza lo que permitió identificar hábitos adecuados y aspecto por mejorar dentro del hogar. -En general, fue una experiencia positiva que promovió la reflexión, el trabajo en equipo y el compromiso de las familias con el cuidado de la higiene en el hogar.	Talento humano Escoba, agua Jabon.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto la claridad de la información brindada.
Manifestaron satisfacción con el encuentro, ya que les permitió reflexionar sobre sus hábitos y fortalecer practicas de higiene que contribuyan al bienestar familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los encuentros continúen siendo dinamicos, prácticos y de facil comprensión ya que esto facilita el aprendizaje y la participación de todos los integrantes del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio la importancia de mantener una adecuada higiene en el hogar como base para el cuidado de la salud y la prevencion de enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana y compartir en el proximo encuentro los avances y cambios realizados en sus hogares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo ya que se evidencio la participación activa de los integrantes de la familia asi como la apropiación de los conocimientos atraves de las actividades practicas realizadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad Practica en la cual, las familias participaron activamente realizando acciones de higiene en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable durante el desarrollo del encuentro mostrando interes por el tema. Participo Yuliana hacia flores y los demás miembros de la familia presentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con estos espacios de acompañamientos ya que son útiles para fortalecer los habitos y mejorar el bienestar familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada durante el desarrollo del encuentro ya que permitieron apoyar la comprensión del tema y facilitar la realizacion de las actividades practicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	7/04/2026	Hora	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la practica numero 8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 8.3: A partir de los meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el estado emocional y físico de la niña Shaira Dumasa Bailarin. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberán adivinar cual es la verdad y, por ende, cuales con las mentiras. es super entretenida, que ayuda a conocer un poco mas a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la practica numero 8 y en específico la acción 8.3 consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.	Cartulina Marcadores Cámara fotografica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia por dar una charla informativa referida a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o la niña cumplen los seis meses de edad. en la cual se da al niño o niña otros alimentos además de la leche materna sin sustituirla totalmente. se explica también que a partir de los seis meses es necesario que lis bebes comiencen a recibir alimentación complementaria porque a esa edad la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebe y por qué los bebes ya son capaces de comer y digerir otros alimentos. después de eso se aconseja a los padres sobre que alimentos dar y cuando según los requerimientos nutricionales necesarios. para ellos se les comparte una tabla de alimentación sugerida para la alimentación de los niños y niñas de los 6 a 12 meses. En esta se aplican el tipo de comida aconsejada, la cantidad por porción y las porciones recomendadas por día. De igual manera se incita a las familias a complementar dicha tabla con elementos propios de la región. por ejemplo, colada de plátano, papilla de frutas que se encuentran en el territorio etc. para finalizar se establecen acuerdos con la familia.	Marcadores Cámara fotográfica Cartulina Planeador Buena disposición

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a las familias: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?	Libreta de apuntes Cámara fotografica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho la actividad con la niña, seguir las recomendaciones dadas por el profesional, alimentandola como si fuera real, ya que la niña le llamo mucho la atención.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere continuar realizando los encuentros en el hogar, con tematicas que le aporten a las Familias para mejorar en todos los sentidos. continuar manejando un lenguaje sencillo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron la importancia de la buena alimentacion adecuada para el desarrollo de los niños y niñas, segun su etapa.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones dadas por el Profesional durante el acompañamiento familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, considero ya que se fortaleció la practica numero 8, Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo. es Pecificamente enfocado en la accion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se les compartio una tabla de alimentacion donde aconsejan la cantidad de comida por porciones de acuerdo a la edad del niño o niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, haciendo aportes significativos, participo el papá, la mamá y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar Fortaleciendo las actividades propuestas en la familia, con el Fin de mejorar el ambiente Familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante las actividades realizadas se hace buen uso del material proporcionado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Usuario: Shaira Dumasa Bailarín



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	7/04/2026	Hora	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDINSON ISARAMA GONSALEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la practica numero 8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 8.3: A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el estado emocional y físico del niño Yanelinson Bailarín Bailarín. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberán adivinar cual es la verdad y, por ende, cuales con las mentiras. es super entretenida, que ayuda a conocer un poco mas a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen sobre otros. Después de esto se explica a la familia el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la practica numero 8 y en específico la acción 8.3 consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.	Cartulina Marcadores Cámara fotografica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia por dar una charla informativa referida a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o la niña cumplen los seis meses de edad. en la cual se da al niño o niña otros alimentos además de la leche materna sin sustituirla totalmente. se explica a la madre del usuario, la señora Diana Majore Bailarín y demás participantes de la familia, que a partir de los seis meses es necesario que los bebes comiencen a recibir alimentación complementaria porque a esa edad la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebe y por qué los bebes ya son capaces de comer y digerir otros alimentos. después de eso se aconseja a los padres sobre que alimentos dar y cuando según los requerimientos nutricionales necesarios. para ellos se les comparte una tabla de alimentación sugerida para la alimentación de los niños y niñas de los 6 a 12 meses. En esta se aplican el tipo de comida aconsejada, la cantidad por porción y las porciones recomendadas por día. De igual manera se incita a las familias a complementar dicha tabla con elementos propios de la región. por ejemplo, colada de plátano, papilla de frutas que se encuentran en el territorio etc. para finalizar se establecen acuerdos con la familia.	Marcadores Cámara fotográfica Cartulina Planeador Buena disposición

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes ´preguntas a las familias: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?	Libreta de apuntes Cámara fotografica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho la actividad aprendimos y conocimos sobre la importancia de la buena alimentacion, para el desarrollo de los niños y niñas.

Nos gusto la forma practica que utilizo el profesional para explicar la tematica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere para los proximos encuentros, continuar con tematicas interesantes que le aporten conocimientos a las familias, para mejoras sus condiciones de vida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que de una buena alimentacion, depende el buen desarrollo del niño o niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso quedo poner en practica lo aprendido y continuar con la buena disposicion y disponibilidad ala hora de la visita en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad, porque se adquirio conocimientos, los cuales vamos a poner en practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el ver a la familia unida, manifiestan alrededor de esta actividad enriquecedora.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo atenta y presta durante la visita de acompañamiento, ademas dieron su punto de vista sobre la tematica y demostraron su interes en todo momento. participaron el niño la mamá y el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar brindando acompañamiento a la familia cuando se requiera.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se le dio buen uso a los materiales, durante la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Usuario: Yanelison Bailarin Bailarin



F

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	10-04-2026	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Iraima Rentería Palomino — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la importancia de mantener condiciones adecuadas de higiene y saneamiento en el hogar, orientadas a la prevención de la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un riesgo para la salud. A través del encuentro se busca fortalecer prácticas cotidianas relacionadas con el orden, la limpieza, el manejo adecuado de residuos y el cuidado del entorno, fomentando entornos seguros y saludables para el desarrollo integral de los niños y niñas.

N
CIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

El encuentro inicia con un saludo cálido que permita generar confianza y cercanía con la familia, propiciando un ambiente de diálogo respetuoso. Posteriormente, se desarrolla una actividad rompehielo denominadañ ¿Quién vive en mi casa?, donde se invita a los participantes a mencionar si han visto animales como moscas, cucarachas o zancudos en su hogar, y en qué lugares suelen aparecer. A partir de esta conversación, se promueve una reflexión sobre las condiciones del hogar que pueden favorecer la presencia de estos animales, como acumulación de basura, aguas estancadas o falta de limpieza en ciertos espacios. Se utilizan imágenes ilustrativas para facilitar la identificación de los diferentes tipos de plagas. Seguidamente, se orienta un diálogo guiado sobre los riesgos que estos animales representan para la salud, especialmente en niños y niñas, destacando enfermedades que pueden transmitirse. Este espacio permite reconocer saberes previos de la familia y generar conciencia inicial sobre la importancia del tema.	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: En este momento se profundiza en las acciones prácticas que pueden implementarse en el hogar para prevenir la presencia de plagas. Se desarrolla la actividad central denominada Hogar limpio, hogar seguro, en la cual la familia identifica, mediante un ejercicio práctico, los lugares de la vivienda que pueden representar riesgo (cocina, patio, baños, zonas con agua acumulada). Se realiza un recorrido simbólico o real por el hogar donde se van señalando aspectos como: • Manejo adecuado de basuras • Limpieza de recipientes • Eliminación de aguas estancadas • Orden de alimentos • Uso de toldillos o protección para dormir Posteriormente, se lleva a cabo un juego de roles donde los participantes representan situaciones cotidianas, como dejar basura destapada o acumular objetos, y se contrastan con prácticas adecuadas. Esto permite reflexionar sobre hábitos que deben transformarse.	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: En este momento se invita a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante el encuentro, identificando cuáles prácticas ya realizan y cuáles necesitan fortalecer. Cada integrante propone un compromiso concreto orientado a mejorar las condiciones del hogar, por ejemplo: • Mantener los espacios limpios diariamente • Evitar dejar alimentos expuestos • Eliminar criaderos de zancudos • Organizar adecuadamente los residuos Estos compromisos se escriben en una hoja o cartel visible dentro del hogar como recordatorio.	Recursos: Cartulina, marcadores, lápiz, lapiceros, hojas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustaron las actividades participativas, especialmente el recorrido por el hogar y la identificación de riesgos. Algunas familias mencionaron que el tiempo fue corto para abordar todos los temas con mayor profundidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron realizar más encuentros prácticos donde puedan aplicar directamente lo aprendido en su entorno, así como recibir acompañamiento continuo para fortalecer estos hábitos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que pequeñas acciones diarias pueden prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida. Aprendieron sobre la importancia de eliminar focos de contaminación y mantener el hogar en condiciones adecuadas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a implementar prácticas de limpieza, organizar mejor los espacios y estar más atentos a posibles focos de proliferación de insectos y animales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó de manera satisfactoria, en tanto la familia logró reconocer la relación directa entre las condiciones de higiene del hogar y la presencia de plagas que afectan la salud. Se evidenció comprensión frente a los riesgos asociados a la proliferación de insectos y animales como moscas, cucarachas y zancudos, así como mayor conciencia sobre la importancia de implementar acciones preventivas en la vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue el ejercicio práctico de identificación de riesgos dentro del hogar (recorrido o análisis del espacio), ya que permitió a la familia confrontar su realidad de manera directa y concreta. Este espacio facilitó el reconocimiento de factores que anteriormente pasaban desapercibidos, como la acumulación de objetos, el manejo inadecuado de residuos o la presencia de agua estancada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue constante, activa y receptiva durante todo el encuentro. Se evidenció interés por comprender el tema, así como disposición para compartir experiencias propias relacionadas con la presencia de plagas en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron pertinentes y cumplieron un papel fundamental en la comprensión de los contenidos. Las imágenes ilustrativas permitieron identificar fácilmente los tipos de plagas, mientras que los recursos como cartulinas y marcadores facilitaron la construcción colectiva de ideas y compromisos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Desde el talento humano se recomienda, para futuros encuentros, fortalecer el componente práctico y vivencial, dado que este tipo de actividades generan mayor impacto en la comprensión y apropiación de los temas. Asimismo, se sugiere ampliar el tiempo del encuentro para profundizar en aspectos específicos y resolver dudas con mayor detalle.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



ERIKA BAILARIN BAILARÍN 1128527696
GABRIEL SAPIA VASERUCA 1128527402

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 7/04/2021 **Hora** 9:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Wilson Placo Ponesso — Rol: Agente E.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Transmitir en la familia de Luis Andres Majore Placo la Practica 8 de la accion 8.6 donde habla de las extra lejas que se pueden implementar para, que los niños y niñas ona buena alimentación!

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Salude agradable mente a la familia les pregunte por su estado fisico y animico de la familia en general - Realizamos una oracion respetando sus creencias.	folletos Imagenes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: ercuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Les explique el motivo del encuentro y la tematica que veriamos Les dije las extrategias que podemos implementar para llamar la atención de los niños y puedan ingerir los alimentos y asi evitar desnutrición, como prepararlos, haciendo uso del paquete alimentario, el arroz las lentejas, laspasta, la Avena en tres otros	folleto Imagenes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometi a Continuar transmitiendo estas tematica para que lo pongan en practica diaria mente-	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tematica explicada les gusto mucho ya que les permitio forta lecer Sus conocimientos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las tematicas

Lo que aprendieron de este encuentro:

A daile buen uso a los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en practica el tema visto y actualizar la papeleria

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con puntos de vista muy significativos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente de los encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Leyendo y observando

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 7/04/2026 **Hora** 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sindy Lorena Cuesta G. Rol: Agente E.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la practica 8 de la acción 8.5 que ofrece la alimentación al niño y niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación Familia. Santiago Perea Domaca.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectamos

Experiencias:	Recursos:
- les realice una Calurosa bienvenida - les pregunte por el estado físico y anímico de toda la familia. - Realizamos una Oración dando gracias al Dios por la vida.	Folleto Imagenes

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
les explique el motivo del encuentro. diciendoles que la tematica a explicar es el buen abito de alimentar a los niños de la practica 8 – accion 8.5 aprobeche y les hable del complemento que se les entrego les dije que los alimentos entregados es importante darcelo a los niños para, que tengan una buena alimentacion y puedan evitar desnutricion	Folletos - Imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometi a continuar hablandoles de la buena alimentación y Cuidados al darle los alimentos a los niños siempre que se precinte la oportunidad	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto mucho la tematica explicada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar transmitiendo tematicas tan importantes como la vista y escuchada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo importante de darle una buena alimentación a los niños y niña

Compromisos para el próximo encuentro

utilizar todos los productos del paquete para la alimentación de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con puntos de vista muy enriquecedores

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar la alimentación frecuente haciendo uso del complemente alimentario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

leyendo y observando

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 8-04-26 **Hora** 9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yineth Melissa Perea — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con el usuario Heiter Duvan Chala asprilla accion 1.3 los cuidadores principales juegan con los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro en el hogar de Heiter Duvan chala con un caluroso saludo de bienvenida a la familia, indagando por el estado de salud de todos en casa y sus acontecimiento en los ultimos dias. Se invita a todos los miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la Practica a la familia en este caso es la Practica 1 dando especial entasis en la acción 1.3 donde los cuidadores del usuario juegan con el niño evitando imponer roles.	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un Pequeño Circulo en donde utilizaremos un arma todo que este nos Sirve para desarrollar la creatividad, al tener a la mano materiales Variados. fomenta la autonomia ya que ellos mismos deciden que usar y como combinarlo Sin depender Siempre de un adulto, estimula la imaginacion al ver diferentes objetos juntos Surgen nuevas ideas de juego aprenden a compartir y a colaborar. motivan a los niños a negociar tornarse y crear grupos facilita la organizacion ya que todos estan en un solo lugar.	*arma todo Recursos humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguir fomentando el juego en el hogar en algun momento que Se estipule con la familia ya que construir estos espacios permiten vivencias Significativas donde los niños Puedan desarrollar Su creatividad y a la Vez que Se Puedan diuertir. invitan a vivir experiencias alrededor del juego y la creacion.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si Se utilizo Material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia distruto la actividad ya que fue MUY divertida donde el niño evidencio el dis- frute por ello recrea recuerdos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia resalta la importancia de estas actividades en la vida del niño ya que ayuda a explo rar y aprender de una forma mas diferida. Se compro meten a escuchar y aprender de ello

Lo que aprendieron de este encuentro:

que hay metodos divertidos para que los niños aprendan Por ejemplo con el cima todo los niños Pueden aprender a Contar los colores y a organizar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el juego en la vida de los niños ya que esta etapa es MUY importante Para evitar que en la vida adulta crezca con algunos vacios

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalida se alcanzo a lograr al Proponer actividades Con elementos que Permitan disfrutar del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando los Padres notaron todo lo que los niños Pueden aprender Mediante el Juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia Partiapo de la mejor manera ya que entendio la importanca del Juego en la Vida del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

dejarse llevar por la tranquilidad que Ofreece el entorno disfrutar de las actividades al lado de las niñas y niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si ya que las dinamicas Son acordes para entrar en Confianza y Poder entablar el tema que nos Permita realizar las dinamicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

BIENESTAR FAMILIAR

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ENCUENTROS COMUNITARIOS

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13-04-2026 **Hora** 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas	Rol:	Psicosocial
Danielis Perea Salas	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de San José comeremos Arroz con Leche	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	San José	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a beneficiarios y cuidadores con un saludo y una oración. Luego, se presentará el equipo, se formará un circulo y se realizará la actividad "Ánimo amigo" para promover la confianza. Finalmente, se abordará la importancia de garantizar los derechos y reconocer situaciones de vulneración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Así mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: Exploración libre con acompañamiento afectivo.

1 a 2 años: Juego guiado para reconocer espacios seguros

3 a 5 años: Expresión de ideas sobre lugares seguros mediante diálogo y dibujo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la Participación de las familias en las actividades, mostrando entusiasmo, integración y alegría

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, con buena Preparación y excelente aceptación entre los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron la importancia de garantizar los derechos en atenciones Priorizadas e Inobservancia en caso de Vulneración de derechos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el Próximo encuentro se recomienda mayor Puntualidad, nuevas dinámicas y espacios de integración familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a fortalecer la comunicación y el respeto dentro del hogar.
- La comunidad se compromete a unir esfuerzos para garantizar el bienestar de los niños y niñas.
- La familias se comprometen a promover actividades educativas y recreativas para la niñez
- La comunidad se compromete a apoyar a las familias en la protección de los derechos de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las familias en las dinamicas, mostrando alegria e integración durante la jornada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias Pedagógicas fueron enriquecedoras, con buena disposición de los asistentes y aprendizaje significativo para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, Porque las familias comprendieron la importancia de fortalecer la Protección y el bienestar de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa, organizada y permitio compartir un espacio agradable entre los Participantes y el equipo de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera Positiva, Promoviendo el afecto, la estimulación y el cuidado integral desde temprana edad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir mas materiales didacticos y actividades recreativas para fortalecer la participación de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 14-04-2026 **Hora** 3:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebarama comeremos Arroz con Pollo	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebarama	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios y sus cuidadores con un cálido saludo de bienvenida, luego se realiza una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro, propiciaré un espacio cálido y acogedor, luego se presentará el equipo de talento humano, seguido invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes donde se realizará una actividad lúdica recreativa animo amigo, esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza. Luego se indicará la temática a trabajar la cual consistirá en concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración de derecho.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Así mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

NIÑOS/NIÑAS DE 0 A 11 MESES: Se invito a los bebés a explorar libremente los rincones, gateando, rodando o desplazándose a su ritmo. El adulto permaneció cerca, mientras animaba con palabras amorosas y celebra cada intento de exploración.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: A través de un juego sencillo, los niños entraron y salieron de los diferentes rincones acompañados por el adulto, nombrando cada espacio y su función. Se utilizaron frases repetitivas como "entro al rincón del juego", "salgo tranquilo", "aquí estoy seguro". El adulto refuerzo con gestos y palabras la idea de que el espacio es predecible y confiable.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: En el rincón de lectura o juego, se abre un diálogo creativo donde los niños expresaron qué lugares los hacen sentir seguros y por qué. Señalaron los rincones, dibujaron y señalaron los rincones de su preferencia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometen a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas
Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizó la actividad dinamica, en la cual todos mostraron disposición, Sea la gozaron y disfrutaron de esta. Participaron de la lluvia de ideas aportando sus Experiencias las cuales enriquecieron el desarrollo de la tematica y Permitio fortalecer los Conocimientos de todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

los Participantes del encuentro Comunitario, manifestaron que la olla Comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se compartieron.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que la inobservancia de derechos es la falta de Cumplimiento de deberes y responsabilidades Por Parte de quienes tienen la obligación de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. y las Consecuencias de la inobservancia Puede generar Vulneración de derechos lo que implica la trangresión de los derechos establecidos en la Convención sobre los derechos del niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el Proximo encuentro se recomienda utilizar más elementos didacticos, que le permita a cada uno de los niños y niñas divertirse y aprender mientras se esta Construyendo la información con los adultos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a asistir a encuentros y actividades que benefician el desarrollo de sus hijos.
- La Comunidad se compromete a garantizar entornos sanos, seguros y libres de violencia
- las familias se comprometen a escuchar, orientar y acompañar a los niños y niñas en cada etapa para garantizar sus derechos y que no sean violentados.
- la Comunidad se compromete a trabajar en unión para proteger los derechos de la primera infancia.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la integración de las familias en las dinamicas, donde participaron con entusiasmo y alegria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron experiencias Pedagógicas Significativas que Permitieron aprender de forma Práctica y Participativa la tematica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Se Cumplió la intencionalidad, Porque Se brindó orientación Clara sobre los derechos y Protección de los Niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria estuvo muy bien Preparada, delicioso y fue disfrutada Por todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones Con niñas y niños y gestantes fueron positivas, fortaleciendo el afecto y la atención integral a los derechos, en Pro de vulneración de derechos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El Encuentro dejó enseñanzas valiosas para Continuar apoyando el bienestar familiar.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 14-04-2026 **Hora** 2:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Chirrinchao comeremos Arroz con Pollo	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para
	Chirrinchao	realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños
		beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a
Talento Humano		realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación
	Docente, enfermera y psicosocial	y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la
		comida a los participantes del encuentro.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a cada participante y su cuidador con un saludo cálido y una oración de agradecimiento. Se creará un ambiente acogedor donde todos se sientan cómodos, se presentará el equipo y se invitará a formar un círculo para compartir. A través de la actividad "Ritmo", se buscará fortalecer la confianza y la unión entre los asistentes. Luego, se dialogará sobre la importancia de proteger los derechos y cómo actuar cuando estos no son respetados.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Así mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: Los bebés exploraran a su propio ritmo, acompañados por un adulto que los animó con palabras llenas de cariño.

1 a 2 años: Los niños recorrerán los rincones jugando junto al adulto, quien les hablarán con calma para que se sientan seguros.

3 a 5 años: Los niños compartirán cuáles son sus lugares favoritos y seguros, expresándolo con palabras, dibujos y señalando los espacios que más les gustan

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Les gusto el espacio Porque Permitió exPresar opiniones y Conocer ideas que ayudan al bienestar Comunitario.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La Comunidad mostro buen interes durante la Preparación de la olla y estuvieron muy organizados mostrando buena atención y Promovio la Participación de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aPrendio que al no garantizar los dere-Chos de los niños es un delito y que todos los Seres humanos tienen derecho a la Salud, Educación, a un nombre, a ser registrados etc.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria bueno mejorar el tiempo de Participación Para que todos Puedan dar sus opiniones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias Se Comprometieron a informarse y conocer más sobre los derechos de los niños y niñas para poder orientarlos y defenderlos cuando sea necesario.
- Se comprometieron a fortalecer la comunicación en casa, escuchando a sus hijos e hijas y resolviendo los conflictos de manera pacífica y respetuosa.
- Acordaron participar activamente en las actividades comunitarias y apoyar las actividades que promuevan el bienestar y la protección de la niñez.
- Se comprometieron a identificar situaciones de vulneración de derechos en su entorno y reportarlas a las entidades competentes para que los niños, niñas y adolescentes reciban ayuda oportuna.
- Finalmente, Se comprometieron a ser ejemplo de buen trato y respeto en sus hogares y en la comunidad, fomentando valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El Mejor momento fue cuando los Participantes Compartieron experiencias y fortalecieron la unión Comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias Pedagógicas fueron dinamicas y enriquecedoras, facilitando el aprendizaje y la Participación activa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se Logró, Porque se orientó a las familias sobre la importancia de Proteger y garantizar los derechos de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

la olla comunitaria estuvo deliciosa, bien organizada y fue disfrutada por todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera Positiva, fortaleciendo vinculos de manera positiva, fortaleciendo vinculos afectivos y la garantia de derechos en atenciones Priorizados e inobservancia en casos de vulneración

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda mayor Puntualidad, mas actividades recreativas para seguir Creando espacios agradable

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15-04-2026 **Hora** 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebarasito comeremos Arroz con Queso	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebarasito	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios y sus cuidadores con un saludo amable y una oración de agradecimiento. Luego se creará un ambiente agradable, se presentará el equipo de trabajo y se invitará a todos a sentarse comodos. Se realizará una actividad divertida llamada "el pato" para fomentar la confianza y la unión. Después se explicará el tema sobre la importancia de garantizar los derechos y qué ocurre cuando estos son vulnerados.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Asi mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: Los bebés exploraran libremente los espacios, moviéndose a su ritmo mientras el adulto los acompañara con cariño.

1 a 2 años: Los niños jugaran entrando y saliendo de los rincones con ayuda del adulto, quien les explicara cada espacio con palabras sencillas.

3 a 5 años: Los niños conversaran sobre los lugares donde se sienten seguros.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejormomento fue cuando escuchamos a los familias y Compartimos nuestras Propias esperiencias. tambien cuando hicimos la dinamica en grupo, porque nos permitió conocernos mejor y entender que no debemos vulnerar los derechos a niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa y muy bien organizada, son alimentos nutritivos y en cantidad suficiente para todos. Se noto el esfuerzo y la colaboración de todas las personas que aportaron ingredientes y tiempo para que podiramos compartir en un ambiente de respeto, alegria y unión.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido que los derechos de los niños, niñas y adolescentes no son un favor, si no algo que debe garantizarse siempre. Entendimos la importancia de la participación de los familias y la comunidad para protegerlos, y que todos tenemos un rol en su bienestar. Tambien aprendimos a escuchar más y a ponernos en el lugar del otro para conseguir soluciones juntos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

las familias sugirieron tener mas tiempo para las actividades en grupo y para resolver dudas. Se sugirio invitar a mas personas de la comunidad y contar con materiales visuales que nos ayuden a comprender mejor los temas tratados.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a participar activamente en los procesos formativos y comunitarios.
- La comunidad se compromete a fomentar valores de respeto, solidaridad y convivencia en beneficio de la primera infancia.
- Las familias se comprometen a garantizar buena alimentación, cuidado y atención oportuna a los niños y niñas.
- La comunidad se compromete a brindar apoyo y orientación a las familias para fortalecer la crianza positiva.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias Compartieron sus experiencias y Participaron con entusiasmo en cada actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con interés y motivación, Permitiendo adquirir Nuevos Conocimientos de manera Practica y dinámica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, Porque se orientó a las familias sobre la importancia del Cuidado y protección de la niñez.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria estuvo muy agradable, con buena organización y alimentos Compartidos Con alegria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se desarrollaron con Cariño y respeto, Promoviendo vínculos afectivos y atención Integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se Puede mejorar la Puntualidad, Incluir más Juegos y ampliar los espacios Participativos.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 16-04-2026 **Hora** 02:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Alto Bebarama comeremos Arroz con Queso	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para
	Alto Bebarama	realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños
		beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a
Talento Humano		realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación
	Docente, enfermera y psicosocial	y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la
		comida a los participantes del encuentro.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realizará la acogida de beneficiarios y cuidadores mediante saludo inicial y oración de agradecimiento. Se implementarán estrategias de ambientación para generar un espacio seguro y participativo. Posteriormente, se efectuará la presentación del talento humano y la organización de los participantes en. Se ejecutará la actividad lúdico-recreativa "Ánimo amigo" como herramienta de integración comunitaria. Finalmente, se desarrollará el componente pedagógico orientado a la garantía de derechos, priorización de atenciones y análisis de la inobservancia en contextos de vulneración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Así mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: Se facilitará la exploración sensorio motriz autónoma, con acompañamiento afectivo del adulto como figura de apego.

1 a 2 años: Se implementará una actividad de reconocimiento espacial mediada por el adulto, utilizando lenguaje repetitivo para favorecer la comprensión y la seguridad emocional.

3 a 5 años: Se desarrollará un ejercicio de expresión simbólica y verbal sobre percepción de seguridad en los espacios, apoyado en representaciones gráficas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los participantes se mostraron atentos y dispuestos a las actividades del encuentro comunitario, un espacio donde compartieron sus ideas y se integraron con entusiasmo durante el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Manifestaron que la olla estuvo muy rica, que les gusta disfrutar estos espacios porque pueden compartir en familia y comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendio que los derechos de los niños y niñas no son un favor, si no deberes que se les deben garantizar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a brindar amor, cuidado y protección a sus hijos en todo momento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometieron a acceder a las diferentes rutas de atención frente a alguna situación que vulneren los derechos de los niños y niños a estar alertas a las señales de amenaza y a comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velar por su libre desarrollo integral.
- Garantizarles un buen desarrollo infantil, que el niño crezca con una familia y tenga acceso a educación, salud, vivienda etc.
- Las familias se comprometieron a seguir la ruta integral de atención de acuerdo con las situaciones que se les presenten para salvaguardar los derechos de los niños y las niñas.
- Las familias se comprometieron a dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para proteger la integridad de los niños y las niñas.
- El talento humano se comprometió a brindar apoyo y acompañamiento a familias, frente a situaciones de vulneración de derechos de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La atención brindada durante el encuentro fue adecuada, respetuosa y organizada para todos los Participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron con interés y buena actitud, Permitiendo aprendizajes Significativos Para todas las familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró, Porque las familias Comprendieron la importancia del cuidado, la crianza y la Protección infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria estuvo muy agradable, Con la buena Preparación y excelente aceptación entre los Participantes del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y Cariño fortaleciendo la estimulación temprana y el bienestar familiar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se Puede mejorar la organización y el tiempo, ampliar la Participación Comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 16-04-2026 **Hora** 9:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Chimirrido comeremos Plátano con Huevo	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Chimirrido	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La jornada comenzará con un saludo cálido a los beneficiarios y sus cuidadores, acompañada de una oración. Seguidamente, se propiciará un ambiente acogedor, se presentará el equipo humano y se invitará a los asistentes a integrarse. Se desarrollará la actividad recreativa "agua de limón ", con el fin de fortalecer vínculos y generar confianza. Posteriormente, se introducirá la temática enfocada en la importancia de los derechos, su protección y la atención en situaciones de vulneración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Así mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

0 a 11 meses: Se invitará a los bebés a descubrir los rincones mediante el movimiento libre, con acompañamiento afectivo del adulto.

1 a 2 años: Mediante un juego de recorrido, los niños exploraran los espacios con frases repetitivas que fortalecieron su seguridad.

3 a 5 años: Se promoverá la expresión de ideas sobre espacios seguros a través del diálogo, el juego y el dibujo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue compartir experiencias con otras familias y aprender juntos en un ambiente de respeto y alegria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La comunidad estuvo muy organizada, brindó buena atención y promovió la participación de todos los asistentes en la realización de la olla.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

hemos aprendido la importancia de la garantia de derechos y la observancia en edaciones priorizadas, tambien a escuchar a los niños, fortalecer los valores y mantener la unión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el Proximo encuentro seria bueno realizar más dinámicas recreativas e integrar nuevas actividades para todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a promover ambientes seguros, afectivos y protectores para el bienestar de los niños y niñas.
- La comunidad se compromete a fortalecer el acceso a salud, educación y recreación para la primera infancia.
- Las familias se comprometen a acompañar el crecimiento integral de los niños y niñas con amor y responsabilidad.
- La comunidad se compromete a prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y mujeres gestantes.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro Permitió fortalecer la Comunicación entre los asistentes y generar mayor confianza entre la Comunidad y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias desarrolladas fueron dinámicas, Creativas y adecuadas Para todos los Participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro Sencibilizar a las familias sobre la importancia del Cuidado y Protección de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria fue un espacio de integración donde reinó la unión y el Compañerismo entre las familias y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias mostraron alegría en la Participación del encuentro y entusiasmo en cada momento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para Proximo encuentro se recomienda mayor Puntualidad y organización del tiempo.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 17-04-2026 **Hora** 9:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Danielis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantia de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebara comeremos Arroz con Leche	Los alimentos para el encuentro comunitario serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebara	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio a la jornada con la recepción de los beneficiarios y sus cuidadores mediante un cordial saludo de bienvenida, seguido de una oración en agradecimiento. Posteriormente, se generará un ambiente cálido y acogedor, se presentará el equipo de talento humano y se invitará a los participantes a conformar un círculo. A continuación, se realizará una actividad lúdica denominada "El patio de mi casa", orientada a fortalecer los lazos comunitarios y la confianza. Finalmente, se abordará la temática centrada en la sensibilización sobre la importancia de la garantía de derechos, las atenciones priorizadas y la inobservancia en casos de vulneración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se desarrollará de la temática, donde se explicará que es la vulneración de los derechos y como se puede presentar esta, teniendo en cuenta las formas más comunes que se presenta en nuestro contexto.

Asi mismo, se les explicara que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales:

Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Mientras que la inobservancia de derechos, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: Se promoverá la exploración libre de los rincones, permitiéndoles a los bebés desplazarse según su desarrollo (gateo, rodar u otros). El adulto acompañara de manera cercana, brindándole seguridad mediante palabras afectuosas y reconociéndole cada intento de exploración.

Niños y niñas de 1 a 2 años: A través de un juego guiado, los niños recorrerán los diferentes rincones junto al adulto, quien nombrara cada espacio y su función, Se emplearán frases repetitivas que reforzaran la seguridad y la predictibilidad del entorno.

Niños y niñas de 3 a 5 años: Se generará un espacio de diálogo en el rincón de lectura o juego, donde los niños expresaran qué lugares les brindan seguridad, apoyándose en dibujos y señalización de sus rincones preferidos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a los participantes del encuentro de forma clara y detallada
que los niños y niñas tienen unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional, educativa, de recreación y protección social, entre otros, para garantizar el bienestar integral de los menores.

Seguidamente se explicará que cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos debemos de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos:

1. En caso de inobservancia, se puede abrir un proceso de restablecimiento de derechos, donde el Estado interviene para garantizar el cumplimiento de los derechos.
2. Ruta de Atención en Casos de Vulneración de Derechos: se debe llamar a las siguientes líneas o acudir a entes territoriales garantes de derechos como los siguientes:

- Línea 141: Línea gratuita nacional para protección, emergencia y orientación, disponible las 24 horas.
- Línea ICBF: Línea gratuita nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para atender casos de vulneración de derechos, disponible de lunes a viernes.
- Defensoría de Familia: En caso de vulneración o amenaza de derechos, se remite la información a la Defensoría de Familia, la cual abre un proceso administrativo de restablecimiento de derechos y adopta medidas de atención.

Para finalizar realizaremos una lluvia de ideas donde se escucharán las voces de la comunidad, se fortalecerá el conocimiento y construiremos conocimiento colectivo entre todos, luego, realizaremos una dinámica y se compartió una olla comunitaria con los niños y sus cuidadores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Todos los participantes se comprometerán a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y velas por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo del encuentro comunitario se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos humanos
Carteleras informativas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las familias participaron en la dinámica grupal, compartieron sus ideas y se integraron con entusiasmo durante la actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy deliciosa, organizada y alcanzó para todos los asistentes, quienes disfrutaron del compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas, brindándoles cuidado, respeto y acompañamiento en su crecimiento.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se recomienda incluir más juegos, actividades recreativas y materiales didácticos para motivar la participación de grandes y pequeños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a velar por el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.
- La comunidad se compromete a crear espacios de participación para fortalecer la infancia.
- Las familias se comprometen a inculcar hábitos saludables y buenos valores en el hogar y la garantía de derechos de los niños y niñas.
- La comunidad se comprometen a apoyar campañas de prevención y cuidado infantil.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando realizamos la actividad dinámica recreativa en el encuentro, donde se logró evidenciar la creatividad de cada uno y hubo muchas sonrisas desbordadas y muestras de cariños, fue un momento gratificante y lleno de mucha felicidad para todos donde se evidenció el éxito del encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En el desarrollo del encuentro los usuarios tuvieron una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando, participaron de las actividades dinámicas recreativas y se creó un ambiente ameno y alegre que todos los participantes pudieran disfrutar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque se pudo sensibilizar a las familias beneficiarias acerca de la importancia de conocer la ruta integral de atención y la importancia de seguir los protocolos ante acciones de vulneración de derechos de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Mencionaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se compartieron y les gusto mucho ser participe en la preparación de estos alimentos que se compartan en el encuentro comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de forma positiva ya que se realizó estimulación y las madres gestantes participaron de las actividades lo que contribuyo con su bienestar físico y emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los participantes mantengan buena disposición, que lleguen puntual a la hora del encuentro para desarrollar todas las actividades planeadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15/04/2026 **Hora** 2:00 PM a 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la comunidad sobre la responsabilidad compartida en la garantía de derechos, fomentando la detección temprana de situaciones de vulnerabilidad e inobservancia, con el fin de prevenir riesgos, orientar a las familias y fortalecer entornos protectores mediante el trabajo articulado comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con queso.	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	BETE	El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas que participaran en el encuentro.
Talento Humano	ENFERMERA- DOCENTES PSICOSOCIAL	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará un saludo bienvenida a todos los participantes del encuentro, agradecerá a las familias por la asistencia, el equipo interdisciplinario indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, saneamiento básico, vivienda saludable y ventajas de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se hará una introducción a las familias, sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, se harán ejemplos que dirigirán, que deben hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud, cual es su orden, donde acudir, donde llamar y que hacer, a su vez la importancia de la vivienda saludable y la lactancia materna.	Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y reconcomiendo de un buen desarrollo integral.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, que la garantía de derechos permite, proteger el bienestar de niñas, niños, adolescentes, mujeres gestantes, adultos mayores y demás población vulnerable que habita en territorios apartados, en muchas comunidades rurales existen dificultades para acceder a servicios de salud, educación, alimentación, protección y justicia, por lo que es fundamental fortalecer el conocimiento sobre los derechos y las rutas de atención disponibles.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia del saneamiento básico, una vivienda saludable y reiterara la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer los lazos familiares y comunitarios.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los famihos participaron en la dinamica, mostrando disposicion y interes por el encuentro, los niños intractuaron de manera espontanea.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien, por que hubo participacion de las familias y miembros de la comunidad, compartieron los alimentos y disfrutaron de ellos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

los participantes aprendieron la importancia de gozar de derechos, de una buena salud, alimentacion y de un buen desarrollo de la niñez

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir realizando dinamicas para mejorar la comprension del tema.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* Acompañar de manera permanente a sus hijos en el proceso de garantía de derechos.

* Promover entornos seguros en los que se vulneren los derechos de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue durante las actividades donde hubo participación de toda la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera dinamica, respetuosa y enriquecedora, ya que mostraron disposicion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que las actividades desarrolladas responden adecuadamente al proposito.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien, fue una experiencia de union y participacion, se preparo de manera organizada, con apoyo de las familia y talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones se vivieron desde el respecto, la desibilidad y el reconocimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar mas actividades ludicas y continuar fortaleciendo los espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 Fecha 21/04/2026 Hora 9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el conocimiento y reconocimiento de los derechos de niñas, niños, adolescentes y familias, fortaleciendo la capacidad de la comunidad, para identificar situaciones de vulneración, riesgo o inobservancia, cuidados en salud y saneamiento básico y actuar oportunamente frente a ellas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Lentejas con arroz.	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	PASO SALADO	El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas que participaran en el encuentro.
Talento Humano	ENFERMERA- DOCENTES PSICOSOCIAL	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará la bienvenida a todos los participantes del encuentro, a su vez agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, saneamiento básico, vivienda saludable y ventajas de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se les explicara una introducción a las familias, sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud, cual es su orden, donde acudir, donde llamar y que hacer, a su vez la importancia de la vivienda saludable y la lactancia materna.	Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y reconcomiendo de un buen desarrollo integral.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, que la garantía de derechos consiste en asegurar que todos los niños, niñas y mujeres gestantes o la población en general, puedan crecer en condiciones dignas, seguras y con oportunidades de desarrollo integral, sin importar que vivan en comunidades alejadas o de difícil acceso, esto significa que el Estado, la familia y la comunidad deben trabajar juntos para proteger y cumplir sus derechos fundamentales..

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia del saneamiento básico, una vivienda saludable y reiterara la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizó la actividad dinamica, en la que todos mostraron disposición, los padres y cuidadores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

manifestaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la garantia de derechos es algo fundamental en la vida del ser humano, para tener un buen desarrollo de vida eficaz.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

utilizar más elementos didacticos, que permitan la mejor comprension de las tematicas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* Las familias se comprometieron en velar por la garantia de los derecho de niños y niños.

* Pardicapar en comunidad en la protccion de la niñez.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos los asistentes al encuentro, participaron de las actividades, mostrando interes por la misma

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera, adecuada, coherente a las Condiciones del medio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro, por que se pudo, Concientizar a los familias de la importancia de velar por los derechos de los niños y niñas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salio de manera adecuada y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera Positiva, participaron y mostraron interes por las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todos los elementos del encuentro sean acordes a las necesidades de los mismos

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/04/2026 **Hora** 2:00 pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la comunidad el conocimiento y la importancia de las garantías de derechos en atenciones priorizadas, promoviendo la identificación oportuna de casos de inobservancia y vulneración de derechos, para activar rutas de atención, brindar acompañamiento adecuado y generar acciones colectivas de protección hacia niños, niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con queso.	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Guadualito	El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas que participaran en el encuentro.
Talento Humano	ENFERMERA- DOCENTES PSICOSOCIAL	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará la bienvenida a todos los participantes del encuentro, luego agradecerá a las familias por la asistencia, el equipo interdisciplinario indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, saneamiento básico, vivienda saludable y ventajas de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se comenzará con una introducción a las familias, donde se dará a conocer las entidades que se encargan de la garantía de derechos, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud, cual es su orden, donde acudir, donde llamar y que hacer, a su vez la importancia de la vivienda saludable y la lactancia materna.	Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y reconcomiendo de un buen desarrollo integral.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, que la garantía de derechos permite proteger el bienestar de niños, niñas, mujeres gestantes y la población en general, asegurando que reciban todo lo necesario para crecer sanos, seguros y felices, aunque vivan en lugares apartados, tienen los mismos derechos que cualquier niño, como salud, educación, alimentación, recreación, protección y una familia que les brinde amor y cuidado.

luego docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia del saneamiento básico, una vivienda saludable y reiterará la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria y los lazos familiares.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias identificaron las entidades que son garante de los ninos y ninas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo ordenada, alimentos tradicionales de la comunidad y bajo la higiene.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la garantia de derechos de los ninos ninas y no vulnerarlos el derecho a los ninos y que hacer en casos de inobservancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando tematicas acorde a la necesidades del medio.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* Garantizar los derechos de los niños y niñas

* Participar activamente en las actividades del programa.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias entendieron la tematica y identificaron, situaciones de vulneracion de derechos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Dinamicas participativas y coherentes a las practicas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

logrado totalmente, las familias reconocieron los derechos de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Organizada, colaborativa y adecuada.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

de una manera calidad, respetuosa, buena y partupativa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Planear – acompañamiento a distancia:

750

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 21-ab-2026 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katty Yulitza Quejada Moya Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.
Promover hábitos de higiene y orden al interior de la vivienda para prevenir la proliferación de plagas, mediante la identificación de focos de suciedad y el sellado de posibles entradas, garantizando un ambiente saludable para el desarrollo de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este primer momento se desarrollará como un espacio de "Abrazo a la distancia". Se iniciará la llamada con un tono de voz lleno de luz, alegría y mucha ternura, saludando a la madre por su nombre y enviando un saludo especial a los niños. No entraremos directamente al tema; primero preguntaremos: "¿Cómo amanecieron hoy? ¿Qué es lo primero que hicieron al despertar para alegrar el día? ¿Cómo se siente el ambiente en casa hoy?". Escucharemos con paciencia, validando cada palabra de la cuidadora para que sienta que la profe Katty no solo llama para "dar instrucciones", sino para acompañar su realidad. Una vez establecida esta conexión cálida, introduciremos el tema de forma dulce: "Hoy, mamita, quiero que nos imaginemos que nuestra casa es un castillo sagrado que guarda el tesoro más grande: sus hijos. Por eso, vamos a aprender a proteger este castillo de unos intrusos muy pequeñitos pero peligrosos que quieren entrar sin permiso (ratas, cucarachas y mosquitos). Juntas vamos a descubrir cómo mantenerlos afuera para que el bienestar reine en su hogar".	• Recurso humano • Celular • Guía de llamadas • libreta de registro). • Guía de orientación pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para comenzar la actividad práctica, la docente invitará a la familia a ponerse de pie y decir en voz alta: "¡Casa limpia, familia sana!". Explicará que la clave para que las plagas no entren es no dejarles ni comida ni "camitas" (desorden) donde esconderse. A partir de aquí, cada integrante cumplirá una misión según su edad: • **Mujeres Gestantes:** Se dialogará sobre el "Rincón de la Nutrición" (la cocina). Se le invitará a revisar que los alimentos estén en recipientes cerrados y que no queden platos con restos de comida durante la noche, ya que esto invita a las plagas. Es un acto de cuidado para ella y su bebé. • **Niños y Niñas de 0 a 11 Meses:** Se orientará la revisión de los lugares donde el bebé duerme. Se verificará que no haya acumulación de objetos viejos bajo la cuna o cama que sirvan de nido para insectos, asegurando un aire limpio para el lactante. • **Niños y Niñas de 1 a 2 Años:** Se jugará al "Tren de la limpieza". El niño, haciendo sonidos de tren, recorrerá la casa con el adulto buscando trozos de comida o basura en el suelo para "cargarlos" y llevarlos a la basura, evitando que las hormigas o cucarachas lleguen al área de juego. • **Niños y Niñas de 3 a 5 Años:** Se les nombrará "Superhéroes del Interior". Con una "visión de rayos X" (sus ojitos), buscarán agujeros en puertas o rejillas sueltas por donde puedan entrar ratones. El niño avisará al adulto para que juntos planeen cómo tapar esos huecos. Cerraremos la llamada preguntando: "¿Qué rincón de su castillo quedó más protegido hoy?". Escucharemos su compromiso y terminaremos con una palabra de bendición y reconocimiento a su labor como cuidadora, recordándole que su hogar es el lugar más seguro del mundo.	• Guía de orientación pedagógica • Linterna • Recipientes con tapa • Elementos de limpieza básicos del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó mucho la dinámica de los "detalles", ya que permitió que los niños se divirtieran mientras aprendían. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los cuidadores manifestaron que les sirvieron para darse cuenta de que a veces descuidan detalles pequeños, como tapar bien el bote de la basura o dejar platos sucios por la noche.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue muy activa. La Gestantes se mostraron muy comprometida con las organización de la Cocina.

* Los niños asumieron sus roles de detectives e inspectores con mucha risa y dedicación

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias comentaron que les gustaría aprender canciones cortas sobre las limpiezas y recibir consejos para cómo organizar los alimentos para durar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se cumplieron satisfactoriamente. Se logró que las familias comprendieran que el control de plagas inicia con hábitos de higiene sencillos dentro del hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy fluida y entusiasta. La calidez de la profe Katty permitió fue muy fluida y entusiasta. Se notó un alto compromiso de los padres por seguir las intrucciones pedagogicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación fue efectiva y lúdica. La mujer Gestante se involucró desde la gestion del hogar, mientras que los niños se involucran a través del juego simbolico y la observación directa, transformando una tarea de limpieza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendó seguir utilizando retos y juegos sencillos que no requieren materiales extras se guio y se sugirió reforzar en la proxima llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 20-04-2026 **Hora** 8:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Fortalecer en las familias el hábito de mantener el interior de la vivienda limpio, ordenado y libre de residuos, mediante estrategias lúdicas de inspección que permitan cerrar el paso a plagas y proteger la salud de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa Gloria Idelisa se iniciará el contacto telefónico con una actitud de escucha activa y mucha calidez humana, entendiendo que la voz es nuestro único puente de cercanía. Saludaremos de manera muy especial a la madre o cuidadora, llamándola por su nombre y preguntándole con genuino interés cómo ha amanecido su corazón y el de su familia el día de hoy. Crearemos un ambiente de confianza donde ella se sienta escuchada, permitiendo que nos cuente brevemente alguna anécdota positiva de la semana con los niños. Una vez establecido este vínculo afectivo, le explicaremos que hoy nuestra llamada tiene un propósito vital: convertirnos en "guardianes de la salud" en nuestro propio hogar, aprendiendo juntos a proteger a los que más amamos de visitantes peligrosos como moscas, zancudos o ratas, manteniendo nuestros alrededores impecables.	• Recurso humano • Celular

Descripción de la experiencia:

La agente educativa Gloria Idelisa orientará la actividad pedagógica adaptándola a;

- **Mujeres Gestantes:** Se conversará sobre la creación de un "Nido de Bienestar". Se le invitará a realizar una ronda de inspección por su patio (sin agacharse ni hacer esfuerzos) para identificar si hay recipientes que acumulen agua lluvia, ya que los zancudos buscan estos sitios. Le recordaremos que cuidar su entorno de aguas estancadas es un acto de amor profundo para prevenir virus que puedan afectar su embarazo.
- **Niños y Niñas de 0 a 11 Meses:** La madre o cuidadora recibirá pautas sobre la importancia de mantener la maleza corta cerca de las ventanas de la habitación del bebé. Se le sugerirá observar si hay orificios por donde puedan entrar roedores o insectos, garantizando que el espacio de descanso del niño sea un santuario libre de riesgos biológicos.
- **Niños y Niñas de 1 a 2 Años:** Se propondrá el juego "Buscando Tesoros Escondidos". El niño, guiado por el adulto, deberá señalar botellas, latas o plásticos que estén tirados en el suelo. Cada vez que encuentre uno, el adulto lo recogerá y el niño celebrará con aplausos, aprendiendo desde pequeño que un entorno limpio es un entorno seguro para jugar.
- **Niños y Niñas de 3 a 5 Años:** Se les asignará el rango de "Capitanes de la Limpieza". Se les pedirá que, junto a sus padres, recorran el perímetro de la casa buscando "escondites de bichos" (montones de leña vieja o maleza alta). Se les explicará que al limpiar esos espacios, los animales como ratas o murciélagos no tendrán donde vivir cerca de ellos, reforzando su sentido de responsabilidad con la salud familiar.

Para cerrar la llamada, se realizará una breve retroalimentación donde la familia compartirá qué fue lo que más les sorprendió descubrir en sus alrededores. Se les pedirá un compromiso sencillo: dedicar 10 minutos al día a revisar que no haya aguas estancadas. Finalizaremos con palabras de aliento, recordándoles que su labor diaria en el hogar es la base para que sus hijos crezcan sanos y fuertes.

Tiempo estimado y recursos:

- Recurso Humano
- Equipo celular
- Guía de orientación pedagógica
- Herramientas de limpieza del hogar (machete para maleza, escoba, baldes).
- Elementos de protección personal (botas o guantes si la familia dispone de ellos para la limpieza exterior).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Expresaron que les encantó el inicio tan humano y cercano de la llamada telefonica, que la llamada no era solo una tarea, Sino un acompañamiento real a sus Vidas.
*Valoraron Positivamente que las actividades no requirieron materiales costosa, sino solo escuchar / observar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los cuidadores expresaron que les sirvieron para tomar Conciencia de que cosas tan pequeñas como una tapa de Botella con agua pueden enfermar a toda la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue muy activa. *Las Gestantes se mostraron reflexivas y comprometidas con la eliminación de criaderos, los niños más grandes asumieron su rol de guardianes con mucha seriedad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familia sugirieron que les gustaría aprender más Sobre plantas que ayuden a repeler insectos de forma natural y recibir más cuentos o canciones que puedan aprenderse por teletona.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron ampliamente. Se logró sensibilizar a las familias lograron identificar focos de riesgo que antes pasaban desapercibidos como maleza acumulada y recipientes con aguas estancada, estableciendo compromiso de limpieza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue excepcional y llena de entusiasmo. Se notó que el enfoque acogedor del inicio de la llamada abrió las puertas a una comunicación fluidas. Las madres no solo escucharon, sino que propusieron ideas y permitió que el aprendizaje fuera optimo y familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación fue profunda y efectiva. Se logró que cada participante se integraran desde su etapa de desarrollo, se sintieron protagonista de la salud del hogar. La mujer Gestante se vinculó desde la prevencion consciente, mientras que los niños lo hicieron a traves de videos, imagenes y juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el uso de un lenguaje sencillo, afectuoso y contextualizado a la vida campesina. Es importante seguir reforzando la idea de que la limpieza de alrededores es una tarea colectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	**23/04/2026**	**Hora**	3:30PM– 3:50PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

TIBERIO TUNAI CONDE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
Acción 13.1: La familia usa toldillo para dormir en lugares que se requieran.

Sensibilizar a las familias sobre el uso del toldillo para evitar el contacto con animales, y plagas y así prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Comenzaremos la llamada con un saludo afectuoso, transmitiendo calidez y disposición y de esta forma nuestros receptores se dispondrán también a tendernos. "Buenos días, papito o mamita, Gracias por contestarnos la llamada y permitirnos este espacio ¿cómo se encuentran hoy?, ¿Cómo esta la familia?, ¿se encuentran todos bien de salud?, ¿teniendo en cuenta que a ustedes en la comunidad no les gusta usar el toldillo se ha presentado algún brote de malaria, dengue o este tipo de enfermedades transmitidas por mosquitos? Nos Escucharemos con atención, reconociendo y respetando las tradiciones y el respeto por su cultura. Este momento busca generar confianza y motivar la conversación.	• : 5 Minutos **Recursos:** • Teléfono con altavoz o manos libres para que todos los integrantes escuchen. • Cuaderno familiar y lápiz para registrar el compromiso escrito.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento iniciaremos a dialogar sobre la temática como tal, realizando preguntas sencillas y cercanas: ¿Porque no usan toldillos?, ¿Cómo se protegen al dormir de los mosquitos y las plagas?, ¿saben que mantener la vivienda limpia aleja roedore y plagas de hogar? Hablaremos con las madres y las invitaremos a utilizar los toldillos para proteger a los niños, ya que por las condiciones de las viviendas pueden entrar en ellas animales y causarle enfermedades. Se fortalecerá con los padres, madres y /o cuidadores el hecho de mantener la vivienda limpia para alejar los roedores, las plagas etc, y mantener el espacio de los niños y las niñas limpios para evitarles enfermedades. Se dejará el compromiso con las familias de poner en practica las temáticas aprendidas.	• : 20 a 25 minutos, considerando el espacio para preguntas y conversación familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZAN OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusta el encuentro por que se comparten temas de interes para las familias.
No les gusto que en ocasiones hay poca conectividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia son muy importantes porque se fortalecen las tematicas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña y lasmadres participan activamente del encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria que se continue con el compromiso y sigan siendo dinamicos al momento de explicar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumple con la intencionalidad del encuentro; los papitos reciben con buena actitud la tematicas y las entienden.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa y da buenos aportes de las tematicas abordadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas niños y mujeres gestantes se vincularon de manera activa al encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda poder evidenciar que se aplican las tematicas socializadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, en ubiden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamadccióna telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	Fecha	22/04/2026	Hora	2:30PM– 2:50PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ALEJANDRA ARANGO PRADO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Acción: 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

Se fortalecerá con las familias el uso del toldillo para evitar contacto con animales, plagas, insectos mientras duermen y evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y
La llamada comienza con un saludo, agradeciendo a el padre, madre y/o cuidador, permitirnos este espacio que, aunque será corto, a través de el compartiremos experiencias y aprenderemos todos. Luego procederemos a preguntar por el estado actual de los miembros de la familia, los invitaremos a mantenerse hidratados teniendo en cuenta la ola de calor y a proteger a los menores de los cambios climáticos ya que pueden producirse gripas o enfermedades respiratorias.	• : 5 Minutos **Recursos:** • Teléfono con altavoz o manos libres para que todos los integrantes escuchen. • Cuaderno familiar y lápiz para registrar el compromiso escrito.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Procederemos a explicarle a la madre de familia sobre el motivo de la llamada de la llamada que es la sensibilización de la practica 13, la cual nos invita a Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, y la acción 13.1 que fomenta el uso toldillo para dormir en los lugares que se requiera. La aplicación de esta practica y esta acción son de sumas importancia en los hogares ya que mitigara enfermedades producidas por vectores y de una manera fácil, sencilla y responsable, protegeremos a nuestros niños. Se invitará a utilizar el toldillo sobre todo con los bebes y las mujeres gestantes ya que son una población vulnerable y que decepciona con facilidad enfermedades motivo por el cual es importante cuidar. Con el objetivo de mejorar las condiciones de habitabilidad de los hogares y mejorar las practicas de cuidado las familias se comprometerán a usar toldillos y poner en práctica la temática socializada durante la llamada.	• : 20 a 25 minutos, considerando el espacio para preguntas y conversación familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZAN OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustan los acompañamientos a distancia porque es el contacto que se tiene con el docente durante el mes.
No les gusta la falta de conectividad que debilita la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para reforzar las tematicas y para aprender tematicas que son impartantes para proteger los menores

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participacion de los beneficiarios es activa y se evidencia el interes por las tematicas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaria que en los proximos acompañamientos sigan siendo claros y practicos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumple con la intencionalidad del encuentro, las tematicas se comparten de manera clara y los participantes quedan con claridad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de los beneficiarios es activa y muestran interes con las tematicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño y las gestantes se vinculan activamente en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando de manera activa y con disposición.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

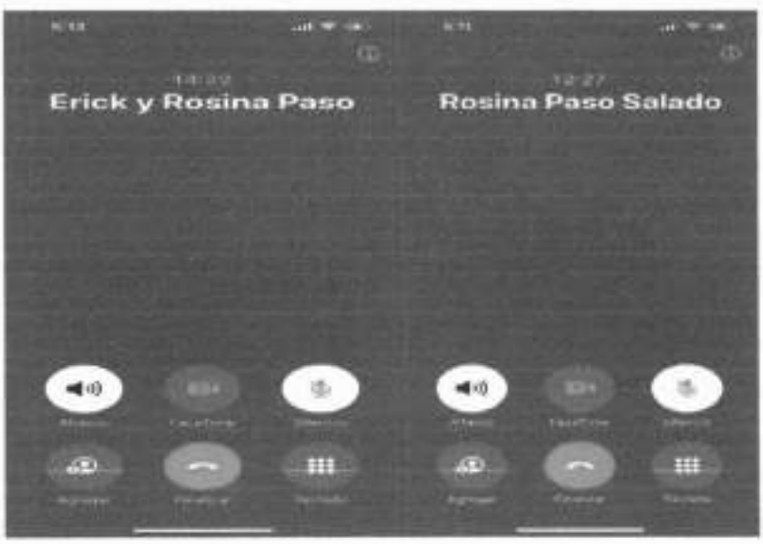
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/04/2026	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Osiris Romaña Cordoba — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 13: vincular a los niños y las niñas en la prevención y generación de plagas mediante reconocimiento de algunos insectos, como: moscas, cucarachas, garrapatas, y demás que se puedan encontrar en la vivienda y sus alrededores, siempre bajo la responsabilidad de los adultos yo/cuidadores, con el fin que no se presenten enfermedades en los miembros de las familias.
ACCION: 13 .1. La familia mantiene el hogar limpio y seguro y fomenta hábitos de limpieza con las niñas y los niños para prevenir enfermedades y tener buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos el acompañamiento a distancia a través de llamada telefónica, procurando que sea emotiva, entusiasta y respeto, se dará un saludando cordial a los miembros de la familia para establecer un clima de confianza mutua. Indagaremos de manera profunda sobre las novedades ocurridas en el hogar desde el último encuentro y escucharemos con atención los relatos sobre el estado de salud de los niños. Posteriormente, explicaremos la importancia de prevenir los insectos y roedores en el hogar utilizando como recurso un cuento corto sobre la prevención y generación de plagas. Cuento: había una vez una casa que se mantenía muy sucia no limpiaban, de repente empezó aparecer mocas, cucarachas, las niñas y niños se asustaron entraron en pánico la madre se preocupó empezó a limpiar la casa y logro prevenir que la vivienda de insectos se llenara, los niños vivieron sanos y felices. A través del relato de la madre pudimos conocer que existe una disposición positiva para aprender nuevas estrategias de cuidado, lo que nos permitirá socializar el objetivo de la llamada, centrado en fortalecer el hábito de la limpieza para que no lleguen insectos y roedores a su hogar y evitar enfermedades.	• Teléfono celular • Dispositivos móviles • Talento humano • Recurso literario

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el segundo momento del acompañamiento, orientaremos la familia a la realización de una actividad práctica por videollamada que consistirá en la revisión de ubicación de los recipientes para que no atraigan insectos y roedores. Explicaremos paso a paso la técnica de organización del espacio con el propósito de lograr que ellos tomen conciencia y apliquen lo que se les está transmitiendo. La familia participará activamente describiendo cómo tienen organizada su cocina y se comprometerán a realizar una limpieza profunda de su vivienda y sus alrededores de manera periódica. Reforzaremos la estrategia de fomentar hábitos de limpieza en el hogar donde los padres y cuidadores incluyan a las niñas y los niños a través del ejemplo los adultos puedan enseñármeles como prevenir la proliferación de insectos en sus viviendas y alrededor de ella. Proporcionando tareas sencillas para que los menores puedan aprender, aprovechando los recursos naturales y el contexto campesino donde se desenvuelven. Para el cierre del acompañamiento, generaremos un espacio de reflexión donde la madre expresará la importancia de mantener el espacio limpio y seguro de roedores para gozar de una buena salud. Evaluaremos los aprendizajes adquiridos durante la llamada y definiremos acuerdos claros para el próximo seguimiento, como la observación de un lugar limpio para la prevención de enfermedades a las niñas y niños. La familia se mostrará satisfecha por el seguimiento constante y manifestará su intención de compartir lo aprendido con otros vecinos de la zona. Finalizaremos la llamada con el compromiso de mantener limpio sus hogar y alrededores para la prevención de enfermedades transmitidas por roedores y otros	• Cartilla • Recurso humano • utensilios propios • recipientes • imágenes o ilustraciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto la parte de prevencion y cuidado de su hogar y por que hacen parte de la realidad y esto les permite adquirir mas conocimiento. que les servira para su vida cotidiana

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamiento a distancia sirve para instruir a la familia acerca de unos temas que les permite ampliar sus conocimientos y haci poder proteger su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia se compromete al implementar los conocimientos transmitidos y haci poder practicarlos en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaria que el encuentro tubiera una duracion mas extensa para intercambiar mas sus conocimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas por que esta practica y su acción permitio que las familias implementaran sus conocimientos sobre los espacios limpios y seguros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia se mostro muy motivada cuando por medio de la llamada a distancia nos comunicamos con ellos y les explicamos el tema que les tenia para ellos fortalecer las voces sobre cuidado y proteccion

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

las niñas y niños y mujeres gestante se vincularon cuando los padres y cuidadores los colocaron a escuchar lo que les estabamos explicando del tema de prevencion y proteccion en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

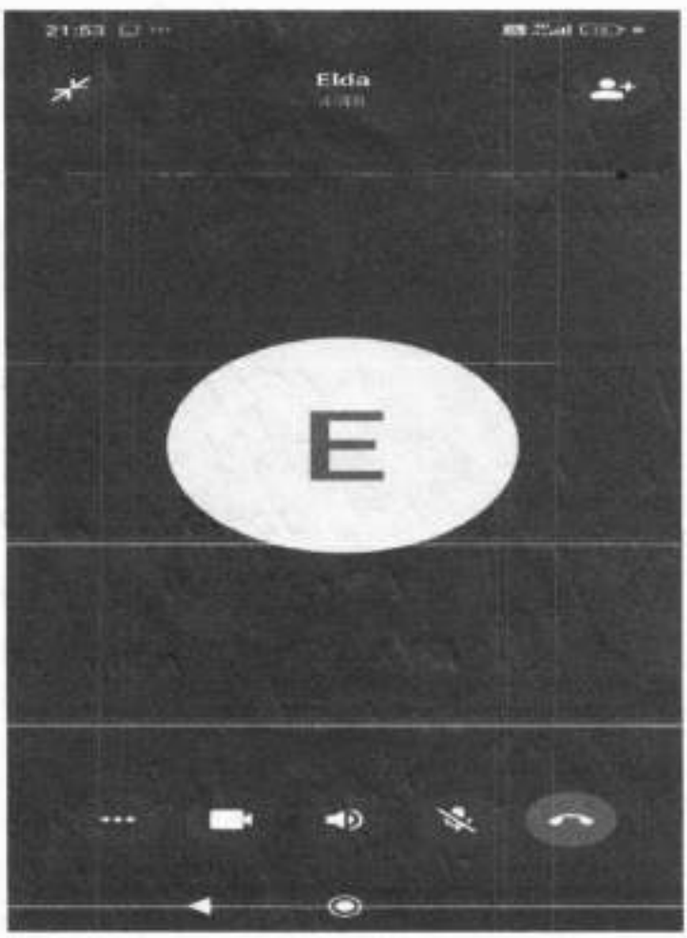
Que el encuentro sea mas creativo y a buscar otros metodos para poderse conectar mejor en los encuentro a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

777

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 24/04/2026 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RONAIDA ROJAS FORASTERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACCION: 13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos, y murciélagos entre otros. Para evitar adquirir posibles enfermedades que afecten la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el acompañamiento a distancia mediante llamadas telefónicas a las familias saludare con mucho cariño, luego se les preguntará. cómo han estados de la salud e indagando como se encuentran las niñas, niños si hay gestante como va su proceso y si han asistido a los diferentes controles. Seguido a esto, les pediré que se pongan en disposición para recibir la información que se les va a trasmitir por medio de la llamada a distancias. La docente se dispondrá a explicarles la practica correspondiente y sus acciones. Con la practica 13 se busca asegurar la salud infantil garantizando los alrededores de la vivienda limpios y sin malezas, evitar tener aguas estancadas para que no lleguen sancudos y otros bichos. seles explico cómo mantener el agua almacenada y tratada correctamente en los hogares para prevenir enfermedades diarreicas y respiratorias. Esta practica es esencial porque les permite adquirir conocimiento necesario para la supervivencia.	• Teléfono celular • la red de telefonía móvil • Recurso humano • Recurso literario

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este acompañamiento, se buscó implementar acciones de limpieza, orden y prevención dentro de la vivienda para mantener alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. La familia realizó jornadas de aseo frecuentes, eliminó aguas estancadas, organizó adecuadamente los alimentos y residuos, y cerró posibles entradas por donde pudieran ingresar estos animales. Con estas prácticas se logró un ambiente más higiénico, cómodo y seguro, reduciendo riesgos para la salud y fortaleciendo hábitos de cuidado en el hogar. Para el cierre del acompañamiento, generaremos un espacio de reflexión donde la madre expresará la importancia de tener espacios limpios y seguros para proteger las niñas y niños rodadores, Evaluaremos los aprendizajes adquiridos durante la llamada y definiremos acuerdos claros para el próximo seguimiento, como la implementación de un lugar especifico y limpio para proteger la familia, se le recuerda compartir lo aprendido con otros vecinos de la zona. Finalizaremos la llamada con un compromiso firme de cuidar a las niñas y niños al igual que el resto de la familia del hogar.	Recurso humano • utensilios propios • El agua • imágenes o ilustraciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto mucho la practicidad de la tematica los niños pasaron saltando y motivados buscaron actividades que les ayudo a potencializar ese momento y darle orientacion para estimular su desarrollo estaban motivados y hacian todo lo que se les decia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia les sirvio por que aprendieron que es normal que los niños esten muy dinamicos jugando y moviendose de un lado para el otro asi se les brindo herramientas para que canalizaran esa energia y aprovechar haciendo actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Tuvieron una actitud participativa desarrollaron sin oposición todas las actividades que se les propuso y disfrutaron de hacerlo manifestaron que les gusta mucho jugar y correr y que siempre quieren estar jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gusto mucho la tematica y las formas como son abordadas continuen haciendo actividades donde los niños se expresen y se note la felicidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, los objetivos propuesto para esta actividad se Cumplieron, pues los niños disfrutaron de la actividad junto con su familia y aprendieron sobre la importancia de la actividad la estimulación temprana y los vinculos afectivos con la familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo siempre atenta al desarrollo del encuentro, prestos a participar en el hicieron aportes y preguntas en los momentos oportunos, asi mismo Comentaron su agradecimiento por la tematica compartida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se continuara potenciali-zando en movimiento, tambien manifesto agrado y mucho interes por el temas; hizo preguntas y respondio algunas, reconoce que el Ejercicio fisico es importante para el desarrollo del ser humano para la salud. y el bienestar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

recomendan que se Continue la espontaneidad de los niños y las niñas en los proximos encuentro a traves de actividades ludicas recreativas que les permita expresarse Con facilidad los motive a querer participar en los encuentros venideros.

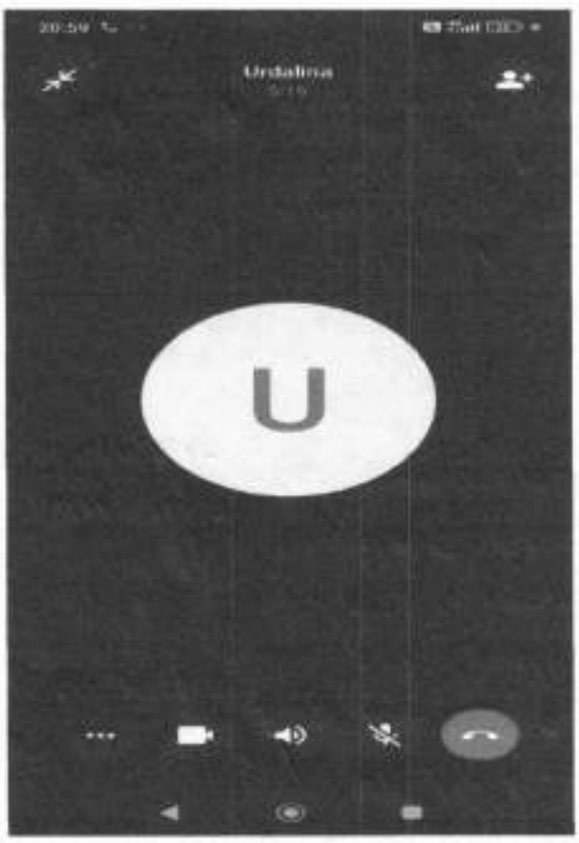
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gu Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 Fecha 23-04-26 Hora 8:45

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Utiliano Olea Dagati Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 13. Se fortalecerá en las familias practicas de prevención y cuidado del entorno, promoviendo hábitos de limpieza, eliminación de criaderos y protección frente a plagas y animales que afectan la salud y la vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orientara a la familia sobre la importancia de mantener la vivienda y sus alrededores limpios, libres de aguas estancadas, maleza y residuos que favorezcan la aparición de cancudos, cucarachas, ratas y otros animales perjudiciales. También se promovera' el uso de toldillos, medidas de protección personal y practicas de organización del hogar para prevenir enfermedades y riesgos Sanitarios	- Lámina informativa - Cartelera - Objeto del pagente didactico - Telefono celular con minutos y datos. - Tiempo 5 mnt Aprox.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orientará a la familia de acuerdo con las necesidades identificadas. Se dialogará sobre medidas preventivas para evitar presencia de plagas, limpieza del hogar y eliminación de criaderos. Se indicará a los niños y niñas la precaución de picadas de mosquitos con el toldillo y de como evitar contacto con otros animales. Finalmente, se promoverá un espacio de reflexión para que la familia asuma compromisos que contribuyan al cuidado de su salud y al mejoramiento de las condiciones en el hogar.	- 10 minutos - Preguntas orientadoras, material pedagógico - Láminas educativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se incluirán objetos como láminas ilustrativas, material gráfico y elementos pedagógicos que faciliten la comprensión del tema.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos) sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que el acompañamiento fue útil y les permitió reconocer acciones importantes para prevenir plagas y enfermedades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

manifestaron que los acompañamientos les sirvieron mucho y que aprendieron todo sobre los cuidados y de como mejorar los hábitos de higiene, alimentación y comprender la importancia de los controles de Salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron con interés y motivación en las actividades propuestas, mostraron curiosidad frente a los materiales utilizados y disposición para interactuar junto a su familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría experimentar nuevas practicas dinámicas y tener mas conocimiento sobre higiene y aplicar las recomendaciones compartidas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas y plantedas se lograron ya que fortalecieron conocimientos sobre prevención y cuidado ambiental en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció disposición e interés por aprender sobre medidas preventivas y cuidado del entorno y disposición para compartir experiencias relacionadas con el cuidado de la salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, niño y/o mujer gestante participaron mediante la observación, escucha y acompañamiento en las orientaciones brindadas a la familia.

Se involucraron en el reconocimiento de practicas de limpieza, cuidado del entorno y prevención frente a plagas y animales que representen riesgo para la salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar fortaleciendo orientaciones con el cuidado de salud, prevención de enfermedades y practicas de limpieza en el hogar. Asimismo, sugirió incluir actividades dinámicas y material visual que facilite la comprensión de los temas abordados

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías (Haga tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 13, 14, 15, 16 de Abril **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yisey Torres Mosquera — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 13: proteger a la familia de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos , y otros animales que representan un peligro para la salud.
Acción 13.3: Al interior de la vivienda mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, sancudos, murciélagos entre otros.

Educar y concientizar sobre los riesgos que las plagas representan especialmente los niños y familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa realizara una serie de llamadas, con una duración mínimo de 15 minutos o si es el caso y la llamada amerita podría extenderse al ser una zona rural y dispersa se presenta dificultades de comunicación con las familias se conectará aun líder para que, a través de este, se transmita el mensaje a la familia donde se fortalecerá la practica 13.3 ya que es de vital importancia para las familias.	3 minutos Celular. Recursos humanos. Minutos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Previamente se les entregara a las familias una carta viajera para que sirva de apoyo en sus hogares, Proteger a las familias de plagas es fundamental para prevenir enfermedades graves (como dengue, salmonela o asma), evitar daños estructurales costosos en el hogar y garantizar la higiene y bienestar físico de sus miembros. El control de plagas elimina vectores de patógenos, asegurando un ambiente limpio y seguro. Razones clave para proteger el hogar de plagas: • **Salud Pública y Prevención de Enfermedades:** Las plagas como ratas, cucarachas y mosquitos transmiten bacterias, virus y parásitos peligrosos, incluyendo dengue, Zika, hantavirus y salmonella. • **Seguridad Estructural y Económica:** Termitas, roedores y otros insectos pueden destruir madera, cableado eléctrico y alimentos almacenados, causando reparaciones costosas o incluso incendios. • **Bienestar y Calidad de Vida:** La presencia de plagas causa molestias significativas, incomodidad, alergias y estrés, deteriorando el entorno familiar.	Recursos humanos Carta viajera Internet Minutos 10 minutos .

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos paquetes didácticos familiar .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL CENTRO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinamica, se aprovecho al maximo este encuentro via telefonica, donde manifestaron que les fue de mucho agrado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculan muy bien, se fijaron muy meticulosamente en los detalles sobre las recomendaciones para el bien comun en la familia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda tener la misma disposición y participación activa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto aprender un nuevo tema, que aporten conocimiento y fortalecen el desarrollo de su papel de padres y cuidadore.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvio para promover en casa las recomendaciones dadas por el agente educativo durante la llamada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes estuvieron super atentos y participativos durante la llamada telefonica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria que la docente siga enviando temas de interes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gu Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que s necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 22-04-26 **Hora** 10:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz M. Tomas Cordoba — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 13. Se buscará orientar a las familias en la identificación de riesgos asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, promoviendo prácticas de prevención, higiene y control en el hogar que contribuyan al cuidado de la salud familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con un grato saludo, luego se realizará un acompañamiento a distancia con la familia mediante una llamada telefónica y/o mensajes de Wasap, con el propósito de orientar sobre la protección del hogar frente a moscas, cucarachas etc. que presentan un riesgo para la salud y la vida. Se indagará sobre la presencia de estos animales en la vivienda recuerdando las experiencias y situaciones que la familia ha enfrentado y posteriormente se brindará información clara sobre los riesgos.	- de 5 a 10 minutos aprox. - Teléfono celular con datos y minutos. - watsap - Audios

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustó mucho recibir información clara sobre el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades y la importancia de fortalecer habitos saludables en el hogar.

- Todo les gustó

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresaron que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer practicas de cuidado en el hogar, mejorar hábitos de higiene, alimentación y comprender la importancia de los controles de salud y la prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Indicaron que participaron con interés y motivación en las actividades propuestas, mostraron curiosidad frente a los materiales utilizados y disposición para interactuar junto a sus familias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustaría participar en experiencias mas dinámicas, con actividades prácticas, material visual y estrategias que fortalezcan el aprendizaje y la participación familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se consideró que se cumplió la intencionalidad planteada, debido a que se fortalecieron conocimientos relacionados con la salud, prevención y cuidado integral en el entorno familiar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció una participación activa y receptiva por parte de las familias, quienes mostraron interés en los temas abordados y disposición para compartir experiencias relacionadas con el cuidado de la salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidenció una participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes en las actividades propuestas, mostrando interés, disposición y acompañamiento familiar durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendó fortalecer las estrategias pedagógicas mediante actividades más dinámicas, el uso de recursos visuales y materiales didácticos que faciliten la comprensión y mantengan el interés de las familias durante el acompañamiento.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De acuerdo con las necesidades identificadas, se orientará a la familia en acciones prácticas como: - Mantener los alimentos tapados - Realizar una adecuada disposición de residuos - Evitar acumulación de agua - Limpiar frecuentemente la vivienda - Sellar espacios por donde ingresan estos animales. Finalmente, Se promoverá un espacio de reflexión para que la familia asuma compromisos que contribuyan al cuidado de su salud y al mejoramiento de las condiciones en el hogar. Se le indicará a niños, niñas y mujeres gestantes la precaución de picadas de mosquitos con el toldilla, y, de como evitar contacto con otros animales.	- 10 minutos aprox. - Imagenes orientadoras - Láminas educativas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En las experiencias se incluirán objetos como: láminas ilustrativas, material gráfico y elementos pedagógicos que faciliten la comprensión del tema.

BIENESTAR FAMILIAR

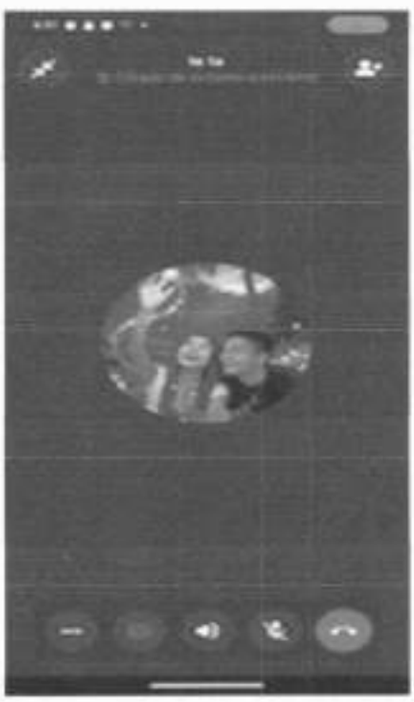
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/04/2026	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de cuidados en el hogar para proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
Practica 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
Acción 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa saludara de forma alegre y cercana a la persona cuidadora o responsable que atienda la llamada, preguntara como han estado, como se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momento de interacción en familia. Seguidamente pedirá el favor para hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿Cómo te has sentido?, ¿has jugado mucho el día de hoy? Esta interacción permitirá generar confianza empatía y abrir la conversación desde un lenguaje afectivo.	Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción. Una hoja de cuaderno familiar para registrar observaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En un primer momento, se realizará la presentación del tema, explicando la importancia de proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. Primeramente, se les explicara la importancia de establecer cuidados necesarios de limpieza en el hogar para mantener plagas y roedores alejados que ponen en riesgos la salud de todos los miembros del hogar. Se orientará cerca de la importancia de crear condiciones de salubridad donde se realice un adecuado control de plagas en la vivienda ya que impactará favorablemente en su el desarrollo físico de niños y niñas y mujeres gestantes; tales condiciones se crean por medio de prácticas y hábitos que ellas y ellos aprenden para proteger su salud. Se les dirá que para tener una casa libre de plagas y roedores es importante la limpieza frecuente de los espacios de la vivienda, especialmente de espacios como la cocina, el comedor, el baño y las habitaciones, con el fin de prevenir la contaminación y evitar la proliferación de plagas es una práctica muy importante para el cuidado de la familia. Se realizarán unas preguntas orientadoras con el fin de interactuar con toda la familia y conocer como establecen los cuidados en el hogar para protegerlo de plagas y roedores y cuidar la salud de todos y cada uno de los miembros del hogar. Se recomienda realizar las siguientes actividades: **Para mujeres gestantes:** se hace un conversatorio y se invita hacer jornadas de limpieza constante en el hogar y otras alternativas para prevenir roedores en el hogar. **Para bebés de 0 a 11 meses:** Realizaran la actividad; Explorando con mis sentidos". Se colocan mantas en el suelo, se ubican objetos seguros con diferentes texturas, colores y sonidos y los bebés exploran con apoyo de sus cuidadores. **Para bebés de 1 a 2 años:** actividad de construcción con bloques, jugar a rompecabezas simples o figuras. **Para niños de 3 a 5 años:** Juegos al aire libre Jugar a correr, saltar o hacer actividades físicas como juegos de pelota o recorrer un parque.	Recursos humanos Mantas de colores Bloques didácticos Rompecabezas Canciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto mucho la temática y actividades recomendadas por la agente educativa, les gusto que el acompañamiento a distancia les permitiera expresar sus experiencias acerca de la prevención roedores y les dieran mas estrategias para mitigarlos y así. Poder prevenir afectaciones en la salud de todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para orientar a las familias, acerca de la importancia de proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud y para brindarle herramientas y estrategias para mitigar la presencia de estos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa y directa realizando cada una de las actividades propuestas, interactuando con los demás miembros del hogar y disfrutando de todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar manualidades o actividades de dibujo y pintura para explorar más la imaginación de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró concientizar a las familias acerca de la importancia de establecer medidas de cuidado en el hogar para proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, además la implementación de la práctica de forma adecuada contribuye a la prevención de enfermedades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

durante el encuentro, se promovió la participación de las familias mediante preguntas orientadoras donde compartieron sus prácticas cotidianas y se brindaron recomendaciones para establecer medidas de cuidado en el hogar para proteger a la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon de manera positiva, realizando las diferentes actividades y fortaleciendo las relaciones familiares y en su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia tenga buena disposición y continuen participando de los acompañamiento y realicen las actividades propuestas